



ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
2014–2018

STRATEJİK PLAN



ANADOLU ÜNİVERSİTESİ

ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
2014-2018
STRATEJİK PLAN



ANADOLU ÜNİVERSİTESİ

İÇİNDEKİLER

	Sayfa No
İÇİNDEKİLER	ii
TABLolar	iv
ŞEKİLLER	v
SUNUŞ	viii
1. HAZIRLIK ÇALIŞMALARI	1
1.1. Planlama Süreci	3
1.2. Stratejik Plana Genel Bakış	3
2. ANADOLU ÜNİVERSİTESİNİN HEDEFLERİ VE TEMEL STRATEJİLERİ	4
2.1. Vizyon Bildirgesi	5
2.2. Misyon Bildirgesi	5
2.3. Temel Değerler	5
2.4. Stratejik Amaçlar ve Hedefler	5
2.5. Stratejik Planın Onuncu Kalkınma Planı ile Uyumu	22
3. SWOT (GZFT=Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler) ANALİZİ	24
3.1. Güçlü Yönler	25
3.2. Zayıf Yönler	26
3.3. Fırsatlar	27
3.4. Tehditler	28
3.5. Paydaş Analizi	28
4. DURUM ANALİZİ	30
4.1. Tarihsel Gelişim	31
4.2. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	31
4.3. Kuruluş Yapısı ve Örgütlenme	32
4.4. Fiziki Durum	35
4.5. İnsan Kaynakları	36
4.6. Öğrenci Sayısı ve Birimlere Göre Dağılımı	37
4.7. Kütüphane	38
4.8. Bilgi Teknolojileri Kapasitesi	38
4.9. Mali Durum	39
5. FAALİYET ALANLARI	43
5.1. Eğitim–Öğretim	44
5.1.1. Örgün eğitim	44
5.1.1.1. AKTS (ECTS) kredileri	44
5.1.1.2. Öğretim yaklaşımı	44
5.1.1.3. Yaşamboyu öğrenme	45
5.1.1.4. Ders dışı etkinlikler	45
5.1.1.5. Öğrenci destek hizmetleri	45

Sayfa No

5.1.2. Merkezî açıköğretim ve uzaktan öğretim programları	46
5.1.2.1. Öğrenciler	47
5.1.2.2. Öğretim yaklaşımı	47
5.1.2.3. Eğitime destek hizmetleri	47
5.1.3. Yaşamboyu öğrenme için uzaktan öğrenme hizmetleri	49
5.1.3.1. e-Sertifika programları	49
5.1.3.2. İkinci üniversite	50
5.1.3.3. Türkçe sertifika programı	50
5.1.3.4. Mesleki eğitim programları	50
5.1.3.5. Televizyon yayınları	51
5.1.4. Diğer uzaktan eğitim hizmetleri	51
5.1.4.1. Çevrimiçi lisansüstü programlar ve dersler	51
5.1.4.2. Uzaktan eğitim materyallerine açık erişim	52
5.2. Araştırma Faaliyetleri	52
5.2.1. Araştırma desteği	53
5.2.2. Sektör ile işbirlikleri ve birliktelikler	53
5.2.3. Araştırma çıktıları	56
5.3. Hizmet Faaliyetleri	57
5.3.1. Personel destek hizmetleri	57
5.3.2. Sosyal hizmetler	58
5.3.3. Kamu hizmetleri	58
5.4. Ulusal ve Uluslararası İlişkiler	58
5.4.1. Ulusal ilişkiler	58
5.4.2. Uluslararası ilişkiler	59
5.4.2.1. Akademik personel ve öğrenci değişimi	59
5.4.2.2. Uluslararası öğrencilere yönelik hizmetler	60
5.4.2.3. Ortak programlar ve kurumsal işbirlikleri	60
5.5. Bologna Süreci Uygulamaları	61
6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	63

TABLULAR

	Sayfa No
Tablo 1. Stratejik Planın hazırlanmasında görev alan personel listesi	2
Tablo 2. 2014–2018 Stratejik Amaçlar ve Hedefler	3
Tablo 3. Anadolu Üniversitesi 2014–2018 Stratejik Planı	6
Tablo 4. Anadolu Üniversitesinin Güçlü Yönleri	25
Tablo 5. Anadolu Üniversitesinin Zayıf Yönleri	26
Tablo 6. Fırsatlar	27
Tablo 7. Tehditler	28
Tablo 8. Paydaş analizi	28
Tablo 9. Mevcut fiziki alanlar	35
Tablo 10. Yıllar itibarıyla personel statü ve sayısı	36
Tablo 11. Fakülte/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu programlarındaki öğrenci sayıları	37
Tablo 12. Uzaktan eğitim programlarındaki öğrenci sayıları	37
Tablo 13. Yüksek lisans programlarındaki öğrenci sayıları	38
Tablo 14. Doktora programlarındaki öğrenci sayıları	38
Tablo 15. Anadolu Üniversitesinin bütçe gerçekleştirme verileri	39
Tablo 16. Araştırma için ayrılan bütçe	41
Tablo 17. 2014–2018 Dönemi tahmini maliyet tablosu	41
Tablo 18. 2014–2018 Dönemi tahmini kaynak tablosu	41
Tablo 19. 2014–2018 Stratejik Planında fonksiyonel dağılım düzeyinde tahmini maliyet tablosu	42
Tablo 20. 2014–2018 Stratejik Planının ekonomik dağılım düzeyinde tahmini maliyet tablosu	42
Tablo 21. 2014–2018 Stratejik Planının ekonomik dağılım düzeyinde tahmini kaynaklar	42
Tablo 22. Merkezî açıköğretim programlarındaki aktif öğrenci sayıları	46
Tablo 23. Yayın sayıları	56
Tablo 24. Anadolu Üniversitesi değişim programları istatistiği	59

ŞEKİLLER

	<u>Sayfa No</u>
Şekil 1. Anadolu Üniversitesi örgüt şeması	34
Şekil 2. Anadolu Üniversitesi 2013 yılı bütçe ödenek dağılımı	40
Şekil 3. Anadolu Üniversitesi 2013 yılı bütçe ödeneği ve harcama durumu	40





ANADOLU ÜNİVERSİTESİ

SUNUŞ

Anadolu Üniversitesi kurulduğu günden bu yana, kültürel, sanatsal ve bilimsel alanlarda yaptığı faaliyetlerle dinamik bir gelişim sergilemekte; sürdürüle geldiği yenilikçi yönetim stratejileriyle sadece ülkemizdeki değil aynı zamanda dünyadaki yerini de sağlamlaştırmaktadır. Örgün eğitim programlarının yanı sıra, açık ve uzaktan eğitim programlarıyla, çağın gerektirdiği nitelikli insanı yetiştirme hedefiyle yaşam boyu öğrenim odaklı bir dünya üniversitesi olma yolunda hızla ilerlemektedir.

Bu hedefleri gerçekleştirmek için, hem kültürel ve sanatsal hem de bilimsel alanlarda eğitim ve araştırma kalitesini arttıracak, bu faaliyetler sonucu elde edilen çıktıların ülkemizin ve dünyanın daha iyiye doğru değişiminde kullanılmasını sağlayacak rasyonel bir şekilde düzenlenmiş planların hayata geçirilmesi şarttır. Bu nedenle Üniversitemizin 2014–2018 yıllarını kapsayan beş yıllık 'Stratejik Planı' uygulamaya konulmaktadır.

Kamu mali yönetimine etkinlik kazandıran stratejik planlama, kurumsal kültür ve kimliğin gelişmesine ve güçlenmesine de destek olmaktadır. Ulusal düzeydeki kalkınma planları ve stratejileri ile uyumlu olarak hazırlanan stratejik planlar, yine ulusal düzeydeki hedeflerin gerçekleştirilmesinde ve toplumsal ihtiyaçların giderilmesinde kaynakların rasyonel kullanımına da katkı sağlamaktadır.

Üniversitemiz Stratejik Planındaki temel amaç; ulusal hedefleri gerçekleştirme doğrultusunda gerekli donanım ve motivasyona sahip, eğitimini evrensel standartlarda tamamlamış ve evrensel standartları özümsemiş öğrenciler mezun etmektedir.

2014–2018 yıllarını kapsayan Stratejik Planımızı kamu ile paylaşırken, planımızın hazırlık aşamasında özverili çalışmalarından dolayı tüm personelimize teşekkür ederim.

Prof. Dr. Naci GÜNDOĞAN
Rektör



HAZIRLIK ÇALIŞMALARI

Stratejik plan; bir kuruluşun orta ve uzun vadeli amaçları doğrultusunda temel ilke ve politikalarını, önceliklerini ve bunlara ulaşmak için izlenecek yol ve yöntemler ile kaynak dağılımını düzenleyen plandır. Kısaca, üniversite veya birim için önündeki hedeflerin görülmesini ve onlara ulaşılmasını sağlayan bir araçtır. Bu araç tüm paydaşları (olumlu/olumsuz) etkileyecektir. Bu tanımlar temel alındığında yükseköğretim alanında stratejik planlama yapmak ve ortaya çıkarmak çok zor ve karmaşık bir süreçtir. Bu durumun temel nedeni, yükseköğretimde stratejik planlamanın uzun vadenin-uzun dönem-planlanmasını ve geliştirilmesini içermesidir. Bunun yanında yükseköğretimde dinamik bir değişim söz konusudur ve bu değişim zorunludur. Avrupa Birliği uygulamaları da bu değişimi zorunlu kılmaktadır. Diğer yandan yükseköğretimdeki rekabetin ve global eğilimlere adapte olabilmenin gerektirdiği olgu da “değişimdir”. Bu değişimin en önemli belgesi stratejik planlamadır.

Anadolu Üniversitesi 2014-2018 yıllarını kapsayan İkinci Stratejik Plan çalışmalarına; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9. maddesinde belirtilen “Kamu İdareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde gele-

ceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar” hükmü çerçevesinde, 2012 yılında başlamıştır.

Çalışmalar, Anadolu Üniversitesi Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu (ANADEK) üyeleri, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ve diğer personel tarafından yürütülmüştür (Tablo 1).

Bir önceki planın gözden geçirilmesi ve değerlendirilmesi ile başlanan süreçte öncelikli olarak “SWOT Analizi” yapılması üzerinde durulmuş, tüm kurum personelini kapsayacak biçimde elektronik ortamda görüşlerin alınması sağlanarak sonuçlar web sayfamızda yayınlanmıştır.

“SWOT Analizi” sonuçlarını değerlendirmek ve Üniversitemiz Stratejik Amaç ve Hedeflerini bu doğrultuda belirleyebilmek üzere bir “Değerlendirme Komisyonu” oluşturulmuştur. Değerlendirme Komisyonu üyeleri, stratejik planlama sürecimizin temelini oluşturacak olan; “Eğitim Öğretim, Araştırma, Topluma Hizmet, Açık ve Uzaktan Öğretim ile Yönetişim” temalarını esas alarak çalışmalarını sürdürmüşlerdir.

Tablo 1. Stratejik Planın hazırlanmasında görev alan personel listesi

Prof. Dr. Naci GÜNDOĞAN	Rektör
Prof. Dr. Adnan ÖZCAN	Rektör Yardımcısı
Prof. Dr. Aydın AYBAR	Rektör Yardımcısı
Prof. Dr. Tuncay DÖĞEROĞLU	Mühendislik Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Dilek AK	Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü
Prof. Dr. İbrahim Halil DİKEN	Engelliler Araştırma Enstitüsü Müdürü
Prof. Dr. Hüseyin KOCA	Porsuk Meslek Yüksekokulu Müdürü
Prof. Dr. Yaşar HOŞCAN	Bilgisayar Araştırma ve Uygulama Merkezi Müdürü
Doç. Dr. Belgin AYDIN	Yabancı Diller Yüksekokulu Müdürü
Prof. Dr. Hayrettin TÜRK	Fen Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Deniz TAŞCI	İletişim Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi
Doç. Dr. Murat ERDEM	Fen Fakültesi Öğretim Üyesi
Doç. Dr. Harun SÖNMEZ	Açıköğretim Fakültesi Grup Koordinatörü/ İstatistik Bilgiler Birimi Müdürü
Yard. Doç. Dr. Asuman Nurhan ŞAKAR	Açıköğretim Fakültesi Grup Koordinatörü
Yard. Doç. Dr. Burak Tuğberk TOSUNOĞLU	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Öğretim Üyesi
Yard. Doç. Dr. Ahmet Emre DEMİRCİ	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Öğretim Üyesi
Yard. Doç. Dr. Tolga AKKAYA	Hukuk Fakültesi Öğretim Üyesi
Yard. Doç. Dr. Bilge Kağan ÖZDEMİR	Uluslararası İlişkiler Birimi Müdürü
Çetin KAYA	Genel Sekreter
Hülya Deniz SAZAK	Strateji Geliştirme Daire Başkanı
Ersin BATILILAR	Mali Hizmetler Uzmanı
Feyza İPEKTEN	ANADEK Ofisi Sorumlusu

1.1. Planlama Süreci

Üniversitemizin 02/11/2012 tarihli Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu (ANADEK) toplantısında, yeni Stratejik Planla ilgili çalışma yönteminin belirlenmesine yönelik değerlendirmeler yapılmıştır.

2014–2018 Stratejik Planı'nda Stratejik Amaç, Hedef ve Faaliyetler ile bu faaliyetlerin Performans Göstergelerinin sayıca azaltılarak,

uygulamada kolaylık sağlanması amaçlanmıştır. ANADEK çalışmalarını bu doğrultuda sürdürmüş ve Üniversitemizin Stratejik Planında olması gereken amaçlar belirginlik kazanmıştır. Belirlenen amaçlar doğrultusunda; "Hedefler, Faaliyetler ve Performans Göstergeleri" ile ilgili çalışmalar başlatılmıştır.

1.2. Stratejik Plana Genel Bakış

2009–2013 Stratejik Planı 11 Amaç, 27 Hedef ve 91 Alt Hedeften oluşmakta iken; 2014–2018 Stratejik Planı 5 Amaç, 20 Hedef ve 76 Faaliyetten oluşmaktadır. Yeni planda eskisinden farklı

olarak Alt Hedefler yerine Faaliyetlere odaklanılmış ve Performans Göstergeleri bu doğrultuda belirlenmiştir (Tablo 2).

Tablo 2. 2014–2018 Stratejik Amaçlar ve Hedefler

STRATEJİK AMAÇLAR	STRATEJİK HEDEFLER
AMAÇ 1. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürekli iyileştirilmesi	1. 1. Yeterliliklere dayalı eğitim-öğretim kültürünü kurumsallaştırmak
	1. 2. Birimlerin eğitim-öğretim ile ilgili olanaklarını iyileştirmek
	1. 3. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim-öğretim sistemindeki etkinliğini arttırmak
	1. 4. Tüm kampüslerdeki yaşam koşullarını geliştirmek
AMAÇ 2. Araştırma faaliyetlerinin nicelik ve niteliğinin artırılması	2. 1. Altyapıyı etkin kullanmak ve geliştirmek
	2. 2. Disiplinlerarası ve sonucu topluma hizmet eden projelere öncelik vermek
	2. 3. Üniversite-sektör işbirliğini geliştirmek
	2. 4. Araştırma faaliyetlerinin artırılmasını teşvik etmek
	2. 5. Kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerin nicelik ve niteliğini arttırmak
AMAÇ 3. Topluma hizmet ile ilgili faaliyetlerin etkinliğinin artırılması ve sürdürülebilirliğinin sağlanması	3. 1. Topluma hizmet amacıyla yapılan faaliyetleri, üniversitenin sahip olduğu iletişim olanaklarını ve sosyal medyayı kullanarak tanıtmak
	3. 2. Topluma hizmet eden sivil toplum örgütleriyle işbirliğini arttırmak
	3. 3. Topluma hizmet odaklı kültürel, sanatsal, sportif, bilimsel vb. ulusal ve uluslararası etkinliklerin toplumun tüm kesimlerine daha etkili şekilde ulaştırılmasını sağlamak
AMAÇ 4. Açıköğretim sisteminin etkinliğinin artırılması	4. 1. Açıköğretim sisteminin öğrenci merkezli, esnek, erişilebilir ve teknoloji tabanlı niteliğinin sürdürülebilirliğini sağlamak
	4. 2. Açıköğretim sistemindeki iletişim ve öğrenme teknolojilerinin etkinliğini arttırmak
	4. 3. Açıköğretim sistemi için insan kaynağının yetiştirilmesi ve geliştirilmesini sağlamak
	4. 4. Açıköğretim sisteminin kurumsal itibarına yönelik çalışmalar yapmak
AMAÇ 5. Yönetim sisteminin etkili, verimli ve sürdürülebilir olmasının sağlanması	5. 1. İnsan kaynakları uygulamaları geliştirmek
	5. 2. Üniversitenin özgün yapısına uygun yasal düzenlemeler yapılması için girişimlerde bulunmak
	5. 3. Üniversitedeki tüm birimlerde uygulanabilecek kalite yönetim sistemini oluşturmak
	5. 4. Ulusal ve uluslararası tanınırlığı arttırmak

ANADOLU ÜNİVERSİTESİNİN HEDEFLERİ VE TEMEL STRATEJİLERİ

Anadolu Üniversitesinin Vizyonu, Misyonu, Temel Değerleri, Stratejik Amaçları ve Hedefleri bu bölümde özetlenmektedir.

2.1. Vizyon Bildirgesi

Anadolu Üniversitesinin Vizyonu “Yaşam-boyu öğrenme odaklı bir dünya üniversitesi olmaktır”.

2.2. Misyon Bildirgesi

Anadolu Üniversitesinin misyonu;

- Kent, bölge, ülke ve dünya insanının yaşam kalitesini yükseltmek,
- Bilim, teknoloji, sanat ve spor alanlarında eğitim, araştırma ve projelerle evrensel bilgi

- ve kültür birikimine katkı sağlamak,
- Her yaştaki bireye nitelikli ve özgün, uzaktan ve örgün öğrenme olanakları sunmak,
- Toplumsal gereksinimleri öngörerek yaratıcı ve yenilikçi çözümler üretmektir.

2.3. Temel Değerler

Anadolu Üniversitesinin Temel Değerleri şunlardır:

- Şeffaflık,
- Hesap verebilirlik,
- Adillik,
- İnsan odaklılık,
- Yenilikçilik,
- Yaratıcılık,
- Güvenilirlik,
- Mükemmellik,
- Evrensellik.

2.4. Stratejik Amaçlar ve Hedefler

Anadolu Üniversitesinin Stratejik Amaç ve Hedefleri uygun stratejilerle desteklenerek beş yıllık plan oluşturulmuştur. Tablo 3'te bu plana

ilişkin olarak Amaç, Hedef, Faaliyet ve Performans Göstergeleri sunulmaktadır.

Tablo 3. Anadolu Üniversitesi 2014–2018 Stratejik Planı*

Eğitim-Öğretim:

AMAÇ 1. Eğitim–Öğretim faaliyetlerinin sürekli iyileştirilmesi											
Hedef 1.1. Yeterliliklere dayalı eğitim–öğretim kültürünü kurumsallaştırmak											
Strateji No.	Stratejiler	Gösterge No.	Performans Göstergeleri	Ölçü Birimi	Mevcut Durum	2014	2015	2016	2017	2018	Sorumlular (S)/ İlgililer (İ)
H.1.1/S.1	Eğitim–öğretim programları ile ders içeriklerini güncel tutmak	H.1.1/G.1.1	Güncellenen program sayısı	Sayı	189	149	153	158	153	168	Akademik Birimler (S)
		H.1.1/G.1.2	İçeriği güncellenen ders sayısı	Sayı	2.524	2.600	2678	2.758	2.841	2.926	Akademik Birimler (S)
		H.1.1/G.1.3	Öğrencilerin derslere ilişkin memnuniyet oranı	Oran	%86,00	%86,30	%86,73	%87,17	%87,60	%88,04	Akademik Birimler (İ), İstatistik Bilgi Birimi (İBB) (S)
		H.1.1/G.1.4	Her öğretim yılında yeni açılan ders sayısı	Sayı	734	538	554	571	588	606	Akademik Birimler (S)
H.1.1/S.2	Staj ve uygulamaların etkinliğini arttırmak	H.1.1/G.2.1	Öğrencilerin tamamladıkları ulusal/uluslararası staj sayısı	Sayı	2.968	2.285	2.354	2.424	2.497	2.572	Akademik Birimler (S), Uluslararası İlişkiler Birimi (UIB) (İ), Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı (ÖİDB) (İ), Bilgisayar Araştırma ve Uygulama Merkezi (BAUM) (İ)
		H.1.1/G.2.2	Laboratuvar, atölye vb. uygulama sayısı	Sayı	756	1.050	1.082	1.114	1.147	1.182	Akademik Birimler (S)
		H.1.1/G.2.3	Laboratuvar, atölye vb. uygulamaya katılan öğrenci sayısı	Sayı	13.356	19.207	19.783	20.377	20.988	21.618	Akademik Birimler (S)
H.1.1/S.3	Akademik danışmanlık faaliyetlerinin etkinliğini arttırmak	H.1.1/G.3.1	Akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet oranı	Oran	%61,35	%62,25	%62,56	%62,87	%63,19	%63,50	İBB (S), Akademik Birimler (İ), Akademik Gelişim Birimi (AGB) (İ)
		H.1.1/G.4.1	Yurtiçi değişim vb. programlara katılan öğretim elamanı sayısı	Sayı	112	65	67	69	71	73	PDB (S)
		H.1.1/G.4.2	Yurtiçi değişim vb. programlara katılan öğrenci sayısı	Sayı	258	237	244	251	259	267	FKK (S), Akademik Birimler (İ), ÖİDB (İ)

H.1.1/S.4	Yurtiçi/yurtdışı değişim programlarının etkinliğini arttırmak	H.1.1/G.4.3	Yurtdışı değişim vb. programlara katılan öğretim elemanı sayısı	Sayı	228	85	88	90	93	96	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı (SGDB) (S), UİB (S), Akademik Birimler (İ), ÖİDB (İ)
		H.1.1/G.4.4	Yurtdışı değişim vb. programlara katılan öğrenci sayısı	Sayı	461	376	387	399	411	423	SGDB (S), UİB (S), Akademik Birimler (İ)
		H.1.1/G.4.5	Değişim vb. programları ile üniversitemize gelen öğrenci/konuk araştırmacı/öğretim elemanı sayısı	Sayı	131	155	160	164	169	174	SGDB (S), UİB (S), Akademik Birimler (İ), ÖİDB (İ)
		H.1.1/G.5.1	Mevcut ortak lisans ve lisansüstü program sayısı	Sayı	24	25	26	27	27	28	Akademik Birimler (S), UİB (İ), ÖİDB (İ)
		H.1.1/G.5.2	Yeni açılan ortak lisans ve lisansüstü program sayısı	Sayı	2	4	4	4	4	5	Akademik Birimler (S), UİB (İ), ÖİDB (İ)
H.1.1/S.5	Ulusal/uluslararası ortak lisans ve lisansüstü programların /derslerin sayısını arttırmak	H.1.1/G.5.3	Mevcut ortak lisans ve lisansüstü ders sayısı	Sayı	186	200	206	212	219	225	Akademik Birimler (S), UİB (İ), ÖİDB (İ)
		H.1.1/G.5.4	Yeni açılan ortak lisans ve lisansüstü ders sayısı	Sayı	22	20	21	21	22	23	Akademik Birimler (S), UİB (İ), ÖİDB (İ)
		H.1.1/G.6.1	Mevcut protokol sayısı	Sayı	974	1.024	1.055	1.086	1.119	1.153	UİB (S), Akademik Birimler (İ), Hukuk Müşavirliği (S)
H.1.1/S.6	Diğer ulusal/uluslararası eğitim-öğretim kurumlarıyla yapılan protokollerin sayısını arttırmak	H.1.1/G.6.2	Yeni yapılan/yenilenen protokol sayısı	Sayı	72	50	52	53	55	56	UİB (S), Akademik Birimler (İ), Hukuk Müşavirliği (S)
H.1.1/S.7	Öğrenci kulüplerinin ulusal/uluslararası üniversitelerin/kuruluşların benzer kulüpleri ile işbirliklerini desteklemek	H.1.1/G.7.1	İşbirliği sayısı	Sayı	11	11	11	12	12	12	Öğrenci Kulüpleri Koordinatörlüğü (ÖKK) (S), UİB (İ)
		H.1.1/G.8.1	Lisansüstü tez sayısı	Sayı	674	752	775	798	822	846	Enstitüler (S), ÖİDB (İ)
H.1.1/S.8	Lisansüstü çalışmaların sayısını arttırmak	H.1.1/G.8.2	Lisansüstü öğrenci sayısı	Sayı	4.596	4.121	4.245	4.372	4.503	4.638	Enstitüler (S), ÖİDB (İ)

H.1.1/S.9	Lisansüstü düzeyde açılan disiplinlerarası program sayısını arttırmak	H.1.1/G.9.1	Mevcut disiplinlerarası program sayısı	Sayı	8	7	7	7	8	8	Enstitüler (S), ÖİDB (İ)
H.1.1/S.10	Üniversitenin yurtiçinde/ yurtdışında tercih ve tanınırlığını artırıcı faaliyetlerde bulunmak	H.1.1/G.9.2	Yeni açılan disiplinlerarası program sayısı	Sayı	1	2	2	2	2	2	Enstitüler (S), ÖİDB (İ)
		H.1.1/G.9.3	Mevcut disiplinlerarası programlardaki öğrenci sayısı	Sayı	215	312	321	331	341	351	Enstitüler (S), ÖİDB (İ)
		H.1.1/G.9.4	Yeni açılan disiplinlerarası programlardaki öğrenci sayısı	Sayı	1	15	15	16	16	17	Enstitüler (S), ÖİDB (İ)
		H.1.1/G.10.1	Programlara ilk tercih ile kayıt yaptıran öğrenci sayısı	Sayı	1.541	1.379	1.420	1.463	1.507	1.552	Akademik Birimler (İ), ÖİDB (S) %%
H.1.1/S.11	Dış değerlendirme/ akreditasyon sürecine giren program sayısını arttırmak	H.1.1/G.10.2	Kontenjanların doluluk oranı	Oran	%99,00	%98,88	%98,39	%97,89	%97,40	96,92	ÖİDB (S)
		H.1.1/G.10.3	Programlara kayıt yaptıran yabancı uyruklu öğrenci sayısı	Sayı	910	1.064	1.096	1.129	1.163	1.198	ÖİDB (S), UIB (İ)
		H.1.1/G.10.4	Üniversiteyi tanıtmayı amaçlayan etkinlik sayısı	Sayı	626	657	677	697	718	739	Basın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü (BHİM) (S), Akademik Birimler (İ), UIB (İ)
		H.1.1/G.11.1	Dış değerlendirme/ akreditasyon sürecini başarıyla tamamlamış program sayısı	Sayı	14	21	22	22	23	24	Akademik Birimler (S), Anadolu Üniversitesi Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu (ANADEK) (İ)
H.1.1/S.12	Mezunlarla etkileşimi arttırmak	H.1.1/G.11.2	Dış değerlendirme/ akreditasyon sürecine giren program sayısı	Sayı	5	14	14	15	15	16	Akademik Birimler (S), ANADEK (İ)
		H.1.1/G.12.1	Mezunlar Birliği aracılığı ile ulaşılan mezun sayısı	Sayı	8.349	11.673	12.023	12.384	12.755	13.138	Mezunlar Birliği (MB) (S)
		H.1.1/G.12.2	Mezun olduktan sonra ilk iki yıl içerisinde kariyerine başlayan mezun sayısı	Sayı	319	333	343	353	364	375	Akademik Birimler (S), MB (İ)

		H.1.1/G.12.3	Mezunlara yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	Sayı	25	22	23	23	24	24	25	MB (S), Akademik Birimler (İ)
		H.1.1/G.13.1	Anadilinde öğretim yapan yabancı öğretim elemanı sayısı	Sayı	41	44	45	47	48	50	50	Personel Dairesi Başkanlığı (PDB) (S), Yabancı Diller Yüksekokulu (YDYO) (İ),
		H.1.1/G.13.2	Lisansüstü eğitimini yurtdışında yapmış öğretim elemanı sayısı	Sayı	215	215	221	228	235	242	242	PDB (S), Akademik Birimler (İ)
H.1.1/S.13	Lisans düzeyinde yabancı dil eğitimini geliştirmek	H.1.1/G.13.3	Zorunlu hazırlık eğitimi olan bölüm sayısı	Sayı	16	22	23	23	24	25	25	Akademik Birimler (S), YDYO (İ)
		H.1.1/G.13.4	Hazırlık eğitiminde başarılı olan öğrenci oranı	Oran	%41,00	%40,00	%41,20	%42,44	%43,71	%45,02	%45,02	YDYO (S), Akademik Birimler (İ)
		H.1.1/G.13.5	Yabancı dilde düzenlenen etkinlik (konser, söyleşi, tiyatro vb.) sayısı	Sayı	15	60	62	64	66	68	68	YDYO (S), Akademik Birimler (S), BHİM (İ)
		H.1.1/G.13.6	Yabancı dilde verilen ders sayısı	Sayı	1.358	1.530	1.576	1.623	1.672	1.722	1.722	YDYO (S), Akademik Birimler (S)

Hedef 1.2. Birimlerin eğitim-öğretim ile ilgili olanaklarını iyileştirmek

Strateji No.	Stratejiler	Gösterge No.	Performans Göstergeleri	Ölçü Birimi	Mevcut Durum	2014	2015	2016	2017	2018	Sorumlular (S)/ İlgililer (İ)
H.1.2/S.1	Birimlerin bina, laboratuvar, derslik, büro ve donanım gibi fiziksel koşullarını yeterli sayıda, kapasitede ve tam donanımlı tutmak ve iyileştirmek	H.1.2/G.1.1	Teknolojik donanımı/fiziksel koşulları iyileştirilen laboratuvar, derslik, büro vb. sayısı	Sayı	905	1.016	1.046	1.078	1.110	1.144	Akademik Birimler (İ), Yapı İşleri ve Teknik Dairesi Başkanlığı (YİTDB) (S)
H.1.2/S.2	Eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürülebilir kılmak	H.1.2/G.2.1	Tamamlanma oranı	Oran	%80,00	%90,00					Tüm Birimler (İ), SDGDB (S)

Hedef 1.3. Bilgi ve İletişim teknolojilerinin eğitim-öğretim sistemindeki etkinliğini arttırmak											
Strateji No.	Stratejiler	Gösterge No.	Performans Göstergeleri	Ölçü Birimi	Mevcut Durum	2014	2015	2016	2017	2018	Sorumlular (S)/İlgililer (İ)
H.1.3/S.1	Kütüphaneden erişilebilen elektronik kaynak sayısını arttırmak, kullanımını ve erişimini yaygınlaştırmak	H.1.3/G.1.1	Kullanıcı sayısı	Sayı	1.147.453	1.496.041	1.540.922	1.587.150	1.634.764	1.683.807	Kütüphane ve Dökümantasyon Daire Başkanlığı (KDDB) (S)
		H.1.3/G.1.2	Kütüphaneden erişilebilen e-kaynak sayısı	Sayı	180.292	217.140	223.654	230.364	237.275	244.393	KDDB (S)
H.1.3/S.2	Bilişim sisteminin etkinliğini arttırmak	H.1.3/G.2.1	Bilişim sistemi kullanıcılarının memnuniyet oranı	Oran	%70,00	%70,00	%72,10	%74,26	%76,49	%78,79	BAUM (S), İBB (İ)
		H.1.3/G.2.2	Bilgi işlem altyapısını iyileştirme oranı	Oran	%80,00	%90,00	%100,00	%100,00	%100,00	%100,00	SGDB (S), BAUM (İ)
H.1.3/S.3	Eğitim-öğretim kaynaklarını sanal ortama taşımak ve bilgileri güncel tutmak	H.1.3/G.3.1	Sanal ortam için hazırlanan ders sayısı	Sayı	768	609	627	646	665	685	Akademik Birimler (S), BAUM (İ)
		H.1.3/G.3.2	Sanal ortam için güncellenen ders sayısı	Sayı	104	529	545	561	578	595	Akademik Birimler (S), BAUM (İ)
H.1.3/S.4	Her türlü ortamda sunulan sertifika programlarının/etkinliklerin sayısını arttırmak	H.1.3/G.4.1	Sertifika verilen program/etkinlik sayısı	Sayı	106	111	114	118	121	125	Yaşamboyu Öğrenme ve Araştırma Merkezi (YÖMER) (S), Tüm Birimler (İ)
		H.1.3/G.4.2	Sertifika verilen programlara/etkinliklere katılan sayısı	Sayı	2.424	7.045	7.080	7.116	7.151	7.187	Akademik Birimler (S)
Hedef 1.4. Tüm kampüslerdeki yaşam koşullarını geliştirmek											
Strateji No.	Stratejiler	Gösterge No.	Performans Göstergeleri	Ölçü Birimi	Mevcut Durum	2014	2015	2016	2017	2018	Sorumlular (S)/İlgililer (İ)
H.1.4/S.1	Kampüslerdeki sosyal olanakları ve yaşam alanlarını arttırmak	H.1.4/G.1.1	Tamamlanma oranı	Oran	%80,00	%90,00	%100,00	%100,00	%100,00	%100,00	SGDB (S), Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı (SKSDB) (İ)
		H.1.4/G.1.2	Kampüslerdeki sosyal tesis sayısı	Sayı	20	25	26	27	27	28	YİTDB (S), SKSDB (İ)
		H.1.4/G.1.3	Kampüslerde gerçekleştirilen sosyal faaliyet sayısı	Sayı	1.579	1.440	1.483	1.528	1.574	1.621	BHİM (S), Tüm Birimler (İ)

H.1.4/S.2	Kampüsler arası ve kampüs içi ulaşımı sağlamak	H.1.4/G.2.1	Tamamlanma oranı	Oran	%50,00	%55,00	%57,75	%60,64	%63,67	%66,85	İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı (İMİDB) (S)
H.1.4/S.3	Engelsiz yaşam koşullarını iyileştirme	H.1.4/G.3.1	Tamamlanma oranı	Oran	% ,00	%50,00	%60,00	%70,00	%80,00	%90,00	YİTDB (S), SGBD (S), Engelli Öğrenciler Birimi (İ), Akademik Birimler (İ)

Araştırma:

AMAÇ 2. Araştırma faaliyetlerinin icelik ve niteliğinin artırılması

Hedef 2.1. Altyapıyı etkin kullanmak ve geliştirmek

Strateji No.	Stratejiler	Gösterge No.	Performans Göstergeleri	Ölçü Birimi	Mevcut Durum	2014	2015	2016	2017	2018	Sorumlular (S)/İlgililer (İ)
H.2.1/S.1	Laboratuvar, atölye, stüdyo, kütüphane vb. altyapının kullanımının sürekliliğini sağlamak için önlemler almak	H.2.1/G.1.1	Kullanıcı sayısı	Sayı	19.252	30.212	31.118	32.052	33.013	34.004	Akademik Birimler (S), KDDB (İ), BAUM (İ), Atölyeler Müdürlüğü (İ)
H.2.1/S.2	Altyapı/araştırma olanaklarına yönelik veri tabanı oluşturmak/temin etmek/güncellemek	H.2.1/G.1.2	Tamamlanma oranı	Oran	-	-	-	%1 ,00	%1 ,00	%100,00	SGDB (S)
H.2.1/S.3	Mükemmelliyet merkezleri ile ilgili altyapı projeleri geliştirmek	H.2.1/G.3.1	Proje sayısı	Sayı	132	71	73	75	78	80	BAUM (S), KDDB (S), Akademik Birimler (İ)

Hedef 2.2. Disiplinlerarası ve sonucu topluma hizmet eden projelere öncelik vermek											
Strateji No.	Stratejiler	Gösterge No.	Performans Göstergeleri	Ölçü Birimi	Mevcut Durum	2014	2015	2016	2017	2018	Sorumlular (S)/İlgililer (İ)
H.2.2/S.1	Disiplinlerarası ve sonucu topluma hizmet eden proje sayısını arttırmak	H.2.2/G.1.1	Proje sayısı	Sayı	160	53	60	65	70	75	Proje Birimi (S), Akademik Birimler (İ), Merkezler (İ)
H.2.2/S.2	Disiplinlerarası bilimsel araştırma olanaklarını arttırmak	H.2.2/G.2.1	Önerilen bilimsel araştırma sayısı	Sayı	160	53	60	65	70	75	Proje Birimi (S), Akademik Birimler (İ), Merkezler (İ)
		H.2.2/G.2.2	Devam eden bilimsel araştırma sayısı	Sayı	140	150	170	185	195	200	Proje Birimi (S), Akademik Birimler (İ), Merkezler (İ)
		H.2.2/G.2.3	Tamamlanan bilimsel araştırma sayısı	Sayı	140	40	45	50	60	70	Proje Birimi (S), Akademik Birimler (İ), Merkezler (İ)
Hedef 2.3. Üniversite-sektör işbirliğini geliştirmek											
Strateji No.	Stratejiler	Gösterge No.	Performans Göstergeleri	Ölçü Birimi	Mevcut Durum	2014	2015	2016	2017	2018	Sorumlular (S)/İlgililer (İ)
H.2.3/S.1	Ar Ge ve İnovasyon Koordinasyon Merkezi Teknoloji Transfer Ofisi (ARINKOM TTO)'nin işlevselliğini arttırmak	H.2.3/G.1.1	ARINKOM TTO'nun gerçekleştirdiği faaliyet sayısı	Sayı	81	88	91	93	96	99	ARINKOM TTO (S), Proje Birimi (İ)
H.2.3/S.2	Üniversitenin Kamu ve Özel Sektör ile işbirliğinin sürdürülebilirliğini sağlamak	H.2.3/G.2.1	Sektörle yapılan işbirliği sayısı	Sayı	139	142	146	151	155	160	Akademik Birimler (İ), ARINKOM TTO (S)
		H.2.3/G.2.2	Sektörle birlikte başvuru alan öğretim elemanı sayısı	Sayı	6	10	10	10	11	11	Proje Birimi (S), Akademik Birimler (İ)
		H.2.3/G.2.3	Sektörle işbirliği içinde yürütülen projelerde görev alan öğretim elemanı sayısı	Sayı	103	72	74	76	79	81	Proje Birimi (S), Akademik Birimler (İ)
		H.2.3/G.2.4	Sektörle işbirliği içerisinde yapılan projelerde görev alan lisans, yüksek lisans ve doktora öğrencisi sayısı	Sayı	75	38	39	40	42	43	Akademik Birimler (S), Proje Birimi (İ)

H.2.3/S.3	Kamu ve sanayi kuruluşlarına yönelik danışmanlık hizmeti vermek	H.2.3/G.3.1	Danışmanlık hizmeti verilen kuruluş sayısı	Sayı	60	76	78	81	83	86	Akademik Birimler (S), Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü (DSİM) (İ), Proje Birimi (İ)
		H.2.3/G.3.2	Danışmanlık hizmeti veren öğretim elemanı sayısı	Sayı	62	77	79	82	84	87	Akademik Birimler (S), DSİM (İ), Proje Birimi (İ)
		H.2.3/G.4.1	Üniversite dışı kaynaklar tarafından fonlanan proje sayısı	Sayı	43	43	44	46	47	48	Proje Birimi (S), Akademik Birimler (İ)
H.2.3/S.4	Üniversite dışı kaynaklar tarafından fonlanan projeler üretmek	H.2.3/G.4.2	Görev alınan proje sayısı	Sayı	17	22	23	23	24	25	Proje Birimi (S), Akademik Birimler (İ)
		H.2.3/G.4.3	Başvuru sayısı	Sayı	8	15	15	16	16	17	Proje Birimi (S), Akademik Birimler (İ)

Hedef 2.4. Araştırma faaliyetlerinin artırılmasını teşvik etmek

Strateji No.	Stratejiler	Gösterge No.	Performans Göstergeleri	Ölçü Birimi	Mevcut Durum	2014	2015	2016	2017	2018	Sorumlular (S)/ İlgililer (İ)
		H.2.4/G.1.1	Önerilen proje sayısı	Sayı	1.532	424	437	450	463	477	Proje Birimi (S), Akademik Birimler (İ)
		H.2.4/G.1.2	Kabul edilen proje sayısı	Sayı	1.390	422	435	448	461	475	Proje Birimi (S), Akademik Birimler (İ), SGDB (İ)
		H.2.4/G.1.3	Öğretim elemanı başına düşen proje sayısı	Sayı	0,55	0,17	0,18	0,18	0,19	0,19	Proje Birimi (S), Akademik Birimler (İ)
H.2.4/S.1	Bilimsel araştırma projeleri hazırlamayı teşvik etmek	H.2.4/G.1.4	Lisans/Lisansüstü proje sayısı	Sayı	523	127	131	135	139	143	Proje Birimi (S), Akademik Birimler (İ)
		H.2.4/G.1.5	Projelerde görev alan yürütücü/danışman/araştırmacı sayısı	Sayı	3.647	1.150	1.185	1.220	1.257	1.295	Proje Birimi (S), Akademik Birimler (İ)
		H.2.4/G.1.6	Bilimsel araştırma projeleri hazırlamaya yönelik verilen eğitim/etkinlik sayısı	Sayı	5	6	6	6	7	7	Proje Birimi (S), Akademik Birimler (İ), ARINKOM (İ)

H.2.4/S.2	Yayın sayısını nicelik ve nitelik olarak arttırmak	H.2.4/G.2.1	Başlıca indekslerde taranan yayın sayısı	Sayı	4.478	313	322	332	342	352	ANADEK (S), Akademik Birimler (İ)	
		H.2.4/G.2.2	Üniversitemin h indeksi	Sayı	66	4	4	4	4	5	ANADEK (S)	
		H.2.4/G.2.3	Başlıca indekslerdeki atf sayısı	Sayı	30.716	5.372	5.533	5.699	5.870	6.046	ANADEK (S), Akademik Birimler (İ)	
		H.2.4/G.2.4	Öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı	Sayı	1,77	0,12	0,23	0,13	0,13	0,13	0,14	ANADEK (S), Akademik Birimler (İ)
		H.2.4/G.2.5	Ulusal/uluslararası kitaplarda editörlük/bölüm yazarlığı	Sayı	317	283	291	300	309	319	Akademik Birimler (S), ANADEK (İ)	
		H.2.4/G.3.1	Ulusal bilimsel toplantılara giden sayısı	Sayı	661	915	942	971	1.000	1.030	Akademik Birimler (S), Proje Birimi (İ)	
		H.2.4/G.3.2	Uluslararası bilimsel toplantılara giden sayısı	Sayı	1.139	1.188	1.224	1.260	1.298	1.337	Akademik Birimler (S), Proje Birimi (İ)	
		H.2.4/G.3.3	Düzenlenen ulusal/uluslararası bilimsel toplantı sayısı	Sayı	147	212	218	225	232	239	Akademik Birimler (S), Proje Birimi (İ)	
		H.2.4/G.3.4	Düzenlenen ulusal/uluslararası bilimsel toplantılara katılan sayısı	Sayı	2.792	4.619	4.758	4.900	5.047	5.199	Akademik Birimler (S), Proje Birimi (İ)	
		Hedef 2. 5. Kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerin icelik ve niteliğini arttırmak										
Strateji No.	Stratejiler	Gösterge No.	Performans Göstergeleri	Ölçü Birimi	Mevcut Durum	2014	2015	2016	2017	2018	Sorumlular (S)/İlgiliiler (İ)	
H.2.5/S.1	Üniversite akademik birimlerinin; kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda etkinlikler düzenlenmesini desteklemek	H.2.5/G.1.1	Kültürel etkinlik sayısı	Sayı	134	168	173	178	184	189	Akademik Birimler (S), Merkezler (İ)	
		H.2.5/G.1.2	Sanatsal etkinlik sayısı	Sayı	339	272	280	289	297	306	Akademik Birimler (S), Merkezler (İ)	
		H.2.5/G.1.3	Sportif etkinlik sayısı	Sayı	127	111	114	118	121	125	Akademik Birimler (S), Merkezler (İ)	

H.2.5/S.2	Öğretim elemanlarının ulusal/uluslararası düzeyde düzenlenen kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki etkinliklere katılımını desteklemek	H.2.5/G.2.1	Katılan öğretim elemanı sayısı	Sayı	651	755	778	801	825	850	Akademik Birimler (S), UIB (İ)
H.2.5/S.3	Kültürel, sanatsal ve sportif tesislerin etkin kullanımını sağlamak	H.2.5/G.3.1	Tesislerden yararlanan kişi sayısı	Sayı	200.482	196.960	202.869	208.955	215.224	221.680	SKSDB (S)

Topluma Hizmet:

AMAÇ 3: Topluma hizmet ile ilgili faaliyetlerin etkinliğinin artırılması ve sürdürülebilirliğinin sağlanması

Hedef 3.1. Topluma hizmet amacıyla yapılan faaliyetleri, üniversitenin sahip olduğu iletişim olanaklarını ve sosyal medyayı kullanarak tanıtmak

Strateji No.	Stratejiler	Gösterge No.	Performans Göstergeleri	Ölçü Birimi	Mevcut Durum	2014	2015	2016	2017	2018	Sorumlular (S)/İhthiler (İ)
H.3.1/S.1	Üniversitenin "Yaşam Boyu Öğrenme" konusundaki odağının ve önceliğinin tüm toplumsal kesimlerle paylaşılmasına yönelik etkinliklerin yapılması	H.3.1/G.1.1	Etkinlik sayısı	Sayı	448	474	488	503	518	533	BHİM (S), YÖMER (S), Akademik Birimler (İ), ÖKK (İ)
H.3.1/S.2	Üniversitenin topluma yönelik iletişim faaliyetlerini arttırmak	H.3.1/G.2.1	Kurumsal algının ölçümü	Oran	%63,00	%65,00	%66,95	%68,96	%71,03	%73,16	Stratejik Araştırmalar Merkezi (ANASAM) (S), BHİM (İ), İBB (İ), Akademik Birimler (İ), YÖMER (İ)
H.3.1/S.3	Topluma Hizmet Uygulamaları dersinin etkinliğini arttırmak	H.3.1/G.2.2	Faaliyet sayısı	Sayı	945	959	988	1.017	1.048	1.079	BHİM (S), Akademik Birimler (İ)
H.3.1/S.4	Üniversitenin ulusal ve uluslararası medyada etkin bir şekilde yer almasını sağlamak	H.3.1/G.4.1	Medyada olumlu yer alma sayısı	Sayı	3.753	3.462	3.566	3.673	3.783	3.	HİM (S)
H.3.1/S.5	Üniversitenin toplumdaki algısını ölçmeye yönelik çalışmalar yapmak	H.3.1/G.4.2	Medyada olumsuz yer alma sayısı	Sayı	474	381	392	404	416	429	BHİM (S)
H.3.1/S.5	Üniversitenin toplumdaki algısını ölçmeye yönelik çalışmalar yapmak	H.3.1/G.5.1	Anket sonuçları	Sayı	-	-	2.000	2.100	2.200	2.300	BHİM (S), ANASAM (İ)

Hedef 3.2. Topluma hizmet eden sivil toplum örgütleriyle işbirliğini arttırmak											
Strateji No.	Stratejiler	Gösterge No.	Performans Göstergeleri	Ölçü Birimi	Mevcut Durum	2014	2015	2016	2017	2018	Sorumlular (S)/İlgililer (İ)
H.3.2/S.1	Üniversitenin sosyal sorumluluk projelerinde paydaş olarak sivil toplum kuruluşlarıyla birlikte çalışmasını sağlayacak faaliyetler yapmak	H.3.2/G.1.1	Sivil toplum kuruluşlarıyla yapılan işbirliği sayısı	Sayı	111	104	107	110	114	117	Uluslararası Sivil Toplum Uygulama ve Araştırma Merkezi (İ), BHİB (S), Akademik Birimler (İ), ÖKK (İ)
Hedef 3.3. Topluma hizmet odaklı kültürel, sanatsal, sportif, bilimsel vb. ulusal ve uluslararası etkinliklerin toplumun tüm kesimlerine daha etkili şekilde ulaştırılmasını sağlamak											
Strateji No.	Stratejiler	Gösterge No.	Performans Göstergeleri	Ölçü Birimi	Mevcut Durum	2014	2015	2016	2017	2018	Sorumlular (S)/İlgililer (İ)
H.3.3/S.1	Üniversitenin tüm kültürel, sanatsal, sportif, bilimsel vb. etkinliklerinde, etkinlik mekanlarının bir bölümünü dezavantajlı kesimlere ayırmak	H.3.3/G.1.1	Dezavantajlı kişilere ayrılan yer sayısı	Sayı	128	343	353	364	375	386	Tüm Birimler (S)
H.3.3/S.2	Üniversitenin kültürel, sanatsal, sportif, bilimsel vb. etkinliklerin bir kısmının toplumun dezavantajlı kesimlerinin yaşam alanlarında (huzurevi, cezaevi, Çocuk Esirgeme Kurumu, kadın sığınma evleri vb.) yapılmasını sağlamak	H.3.3/G.2.1 H.3.3/G.2.2	Etkinlik sayısı Etkinliğe katılan kişi sayısı	Sayı Sayı	43 2.064	67 2.446	69 2.519	71 2.595	73 2.673	75 2.753	Tüm Birimler (S) Tüm Birimler (S)

H.3.3/S.3	Topluma hizmet odaklı faaliyetleri teşvik edici etkinlikler yapmak	H.3.3/G.3.1	Etkinlik sayısı	Sayı	67	77	79	82	84	87	Tüm Birimler (S)
		H.3.3/G.3.2	Proje sayısı	Sayı	36	56	58	59	61	63	Tüm Birimler (S)
H.3.3/S.4	Şehir ve bölgeye ilişkin çalışmalar yapmak/katkı sağlamak	H.3.3/G.4.1	Çalışma sayısı	Sayı	1.207	1.343	1.383	1.425	1.468	1.207	Tüm Birimler (S)

Açık ve Uzaktan Eğitim:

AMAÇ 4. Açıköğretim sisteminin etkinliğinin artırılması

Hedef 4.1. Açıköğretim sisteminin öğrenci merkezli, esnek, erişilebilir ve teknoloji tabanlı iteliğinin sürdürülebilirliğini sağlamak

Strateji No.	Stratejiler	Gösterge No.	Performans Göstergeleri	Ölçü Birimi	Mevcut Durum	2014	2015	2016	2017	2018	Sorumlular (S)/İlgililer (İ)
H.4.1/S.1	Sistemin, bilgisayar yazılım ve donanım altyapısının niteliğini geliştirmek	H.4.1/G.1.1	Yenilenen donanım altyapı sayısı	Sayı	1.211	403	415	428	440	454	BAUM (S), AÖF (S)3
		H.4.1/G.1.2	Güncellenen/tasarlanan yazılım sayısı	Sayı	3	3	5	5	5	6	BAUM (S), AÖF (S)
		H.4.1/G.1.3	Hedeflenen altyapı yenilemesine ulaşma oranı	Oran	%70,00	%80,00	%82,40	%84,87	%87,42	%	SGDB (S)
H.4.1/S.2	Program çeşitliliğini arttırmak	H.4.1/G.2.1	Mevcut program sayısı	Sayı	44	41	42	43	45	46	Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri (S)
		H.4.1/G.2.2	Yeni açılan program sayısı	Sayı	-	-	6	2	2	2	Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri (S), Akademik Birimler (İ)
H.4.1/S.3	Yeni ders malzemelerinin üretilmesini, var olanların geliştirilmesini ve güncellenmesini sağlamak	H.4.1/G.3.1	Yeni üretilen ders malzemesi sayısı	Sayı	7.903	10.584	2.000	2.000	2.000	2.000	Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri (S), Akademik Birimler (İ)
H.4.1/S.4	Birimlerin örgütlenme yapısında ihtiyaç duyulan değişiklikleri yapmak	H.4.1/G.3.2	Geliştirilen/güncellenen ders malzemesi sayısı	Sayı	114	217	224	230	237	244	Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri (S), Akademik Birimler (İ)
		H.4.1/G.4.1	Faaliyet sayısı	Sayı	-	4	4	4	4	5	Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri (S)

H.4.1/S.5	Programların akreditasyon sürecine girmesini ve sürdürülebilirliğini sağlamak	H.4.1/G.5.1	Akreditasyon sürecine giren program sayısı	Sayı	-	28	4	4	4	4	Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri (S)
H.4.1/S.6	Sistemin işleyişine yönelik mevzuat çalışmalarına katkı sağlamak	H.4.1/G.5.2	Akreditasyonu tamamlanan/ yenilenen program sayısı	Sayı	-	-	28	36	40	40	Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri (S)
H.4.1/S.7	Öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesine yönelik alternatif yöntem ve araçları kullanmak	H.4.1/G.5.3	Akredite program oranı	Oran	-	-	%70,00	%95,00	%100,00	%100,00	Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri (S)
		H.4.1/G.6.1	Faaliyet sayısı	Sayı	1	6	6	7	7	7	Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri (S)
		H.4.1/G.7.1	Sisteme entegre edilen farklı yöntem ve araçların sayısı	Sayı	1	-	-	1	-	-	Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri (S)

Hedef 4. 2. Açıköğretim sistemindeki iletişim ve öğrenme teknolojilerinin etkinliğini arttırmak

Strateji No.	Stratejiler	Gösterge No.	Performans Göstergeleri	Ölçü Birimi	Mevcut Durum	2014	2015	2016	2017	2018	Sorumlular (S)/ İlgililer (İ)
H.4.2/S.1	Açıköğretim uygulamalarına yön verecek ve katkı sağlayacak araştırmalar yapmak	H.4.2/G.1.1	Tamamlanan araştırma sayısı	Sayı	-	2	2	2	2	2	Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri (S), Uzaktan Öğretim Araştırma Geliştirme Birimi (UÖAGB) (İ)
H.4.2/S.2	Açıköğretimde yararlanılabilecek teknolojik uygulamalara yönelik çalışmalar yapmak	H.4.2/G.1.2	Devam eden araştırma sayısı	Sayı	8	24	25	25	26	27	Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri (S), (UÖAGB) (İ)
H.4.2/S.3	Araştırma-geliştirme kurum/kuruluşları ile işbirliği yapmak	H.4.2/G.2.1	Devam eden çalışma sayısı	Sayı	6	1	1	1	1	1	Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri (S), (UÖAGB) (İ)
H.4.2/S.4	Ulusal/uluslararası bilimsel etkinlikler düzenlemek	H.4.2/G.2.2	Tamamlanan çalışma sayısı	Sayı	6	1	1	1	1	1	Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri (S), (UÖAGB) (İ)
		H.4.2/G.3.1	İşbirliği yapılan kurum/kuruluş sayısı	Sayı	-	-	-	-	-	-	Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri (S), (UÖAGB) (İ)
		H.4.2/G.4.1	Düzenlenen etkinlik sayısı	Sayı	1	1	1	1	1	1	Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri (S), (UÖAGB) (İ)

	Ulusal/uluslararası bilimsel etkinlikler düzenlemek	H.4.2/G.4.2	Etkinliklere katılan kişi sayısı	Sayı	400	60	62	64	66	68	Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri (S), (UÖAGB) (İ)
H.4.2/S.5	Açık ve Uzaktan Öğretim Araştırma Geliştirme Merkezinin işlevselliğini arttırmak	H.4.2/G.5.1	Devam eden çalışma sayısı	Sayı	-	10	10	11	11	11	UÖAGB (S), Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri (İ)
		H.4.2/G.5.2	Tamamlanan çalışma sayısı	Sayı	-	10	10	11	11	11	UÖAGB (S), Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri (İ)
Hedef 4.3. Açıköğretim sistemi için insan kaynağının yetiştirilmesi ve geliştirilmesini sağlamak											
Strateji No.	Stratejiler	Gösterge No.	Performans Göstergeleri	Ölçü Birimi	Mevcut Durum	2014	2015	2016	2017	2018	Sorumlular (S)/İlgililer (İ)
H.4.3/S.1	Doçentlik bilim dalının oluşturulması için başvuruda bulunmak	H.4.3/G.1.1	Gerçekleşme durumu	Oran	%30,00	%70,00	-	-	-	-	Rektörlük (S), Açıköğretim Fakültesi (AÖF) (İ)
H.4.3/S.2	Örgün programlarda açıköğretim uygulamalarına yönelik dersler açmak	H.4.3/G.2.1	Açılan ders sayısı	Sayı	224	224	231	238	245	252	Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri (S), Akademik Birimler (İ)
H.4.3/S.3	Uzaktan öğretim alanında yüksek lisans ve doktora programlarında uluslararası işbirliği içinde dersler açmak	H.4.3/G.3.1	Açılan ders sayısı	Sayı	-	-	1	1	1	1	AÖF (S), Enstitüler (İ)
H.4.3/S.4	Açık ve Uzaktan Öğrenme Ulusal Mükemmeliyet Merkezi kurmak	H.4.3/G.4.1	Gerçekleşme durumu	Oran	-	-	-	-	-	-	AÖF (S), İktisat ve İşletme Fakülteleri (İ), SGDB (İ)
Hedef 4.4. Açıköğretim sisteminin kurumsal itibarına yönelik çalışmalar yapmak											
Strateji No.	Stratejiler	Gösterge No.	Performans Göstergeleri	Ölçü Birimi	Mevcut Durum	2014	2015	2016	2017	2018	Sorumlular (S)/İlgililer (İ)
H.4.4/S.1	Açıköğretim sistemi içinde yer alan birimlerin kurumsal algısının geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapmak	H.4.4/G.1.1	Etkinlik sayısı	Sayı	10	20	21	21	22	23	AÖF (S), İktisat ve İşletme Fakülteleri (İ)
		H.4.4/G.1.2	Memnuniyet oranı	Oran	%50,00	%50,00	%51,50	%53,05	%54,64	%56,28	AÖF (S), İktisat ve İşletme Fakülteleri (İ)
H.4.4/S.2	Açıköğretim sisteminin mezunlar ile işbirliğini arttırmaya yönelik etkinlikler yapmak	H.4.4/G.2.1	Etkinlik sayısı	Sayı	1	1	1	1	1	1	AÖF (S), İktisat ve İşletme Fakülteleri (İ), Mezunlar Birliği (İ)

H.4.4/S.3	Açıköğretim sisteminin diğer dış paydaşlarla işbirliğini arttırmaya yönelik etkinlikler yapmak	H.4.4/G.3.1	Etkinlik sayısı	Sayı	4	10	10	11	11	11	11	AÖF (S), İktisat ve İşletme Fakülteleri (İ), Mezunlar Birliği (İ)
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-----------------	------	---	----	----	----	----	----	----	-------------------------------------------------------------------

Yönetişim:

AMAÇ 5. Yönetim sistemin etkili, verimli ve sürdürülebilir olmasının sağlanması												
Hedef 5.1. İnsan kaynakları uygulamaları geliştirmek												
Strateji No.	Stratejiler	Gösterge No.	Performans Göstergeleri	Ölçü Birimi	Mevcut Durum	2014	2015	2016	2017	2018	Sorumlular (S)/İlgililer (İ)	
H.5.1/S.1	Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik etkinlikleri arttırmak	H.5.1/G.1.1	Çalışanlara yönelik mesleki etkinliklere katılan sayısı	Sayı	6.561	5.013	2.520	6.520	1.515	1.520	PDB (S), SKSDB (S)	
		H.5.1/G.1.2	Çalışanlara yönelik mesleki gelişimi sağlayacak çalışmalarında görev alan danışman/yürütücü/araştırmacı sayısı	Sayı	48	51	55	70	60	65	PDB (S), SKSDB (İ)	
		H.5.1/G.2.1	Verilen hizmet içi eğitim sayısı	Sayı	22	29	25	20	23	25	PDB (S), YÖMER (İ), AGB (İ)	
H.5.1/S.2	Akademik ve idari personele hizmet içi eğitimler düzenlemek	H.5.1/G.2.2	Hizmet içi eğitimden yararlanan akademik personel sayısı	Sayı	2.850	2.850	350	400	400	400	PDB (S), YÖMER (İ), AGB (İ)	
		H.5.1/G.2.3	Hizmet içi eğitimden yararlanan idari personel sayısı	Sayı	1.978	1.978	1.060	1.110	2.810	1.160	PDB (S), YÖMER (İ),	
Hedef 5.2. Üniversitenin özgün yapısına uygun yasal düzenlemeler yapılması için girişimlerde bulunmak												
Strateji No.	Stratejiler	Gösterge No.	Performans Göstergeleri	Ölçü Birimi	Mevcut Durum	2014	2015	2016	2017	2018	Sorumlular (S)/İlgililer (İ)	
H.5.2/S.1	Bilimsel araştırma, mali, personel ve eğitim öğretim mevzuatı çalışmalarına katkı sağlamak	H.5.2/G.1.1	Etkinlik sayısı	Sayı	2	3	4	5	4	5	Hukuk Müşavirliği (S), İMİDB (İ), DSİM (İ)	

Hedef 5.3. Üniversitedeki tüm birimlerde uygulanabilecek kalite yönetim sistemini oluşturmak											
Strateji No.	Stratejiler	Gösterge No.	Performans Göstergeleri	Ölçü Birimi	Mevcut Durum	2014	2015	2016	2017	2018	Sorumlular (S)/İlgililer (İ)
H.5.3/S.1	İç kontrol sistemi çalışmalarına hız vermek	H.5.3/G.1.1	İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı	Sayı	21	15	14	13	12	10	İç Kontrol İzleme ve Yönlendirme Kurulu (S), PDB (İ), SGDB (İ)
H.5.3/S.2	Elektronik Belge Yönetim Sistemini (EBYS) oluşturmak	H.5.3/G.2.1	Tamamlanma durumu	Oran	-	-	%20,00	%50,00	%20,00	%100,00	BAUM (S), İMİDB (İ)
H.5.3/S.3	İş süreçlerini ve örgütsel yapıyı geliştirmek	H.5.3/G.3.1	Tamamlanma durumu	Oran	%50,00	%50,00	-	-	-	-	ANADEK (S)
Hedef 5.4. Ulusal ve uluslararası tanınırlığı arttırmak											
Strateji No.	Stratejiler	Gösterge No.	Performans Göstergeleri	Ölçü Birimi	Mevcut Durum	2014	2015	2016	2017	2018	Sorumlular (S)/İlgililer (İ)
H.5.4/S.1	Ulusal ve uluslararası tüm paydaşlar ile etkileşim ve işbirliğini arttırmak	H.5.4/G.1.1	Ulusal paydaşlarla yapılan etkinlik sayısı	Sayı	103	102	122	127	141	155	BHİB (S), Akademik Birimler (S), ÖKK (İ)
		H.5.4/G.1.2	Uluslararası paydaşlarla yapılan etkinlik sayısı	Sayı	28	33	35	40	42	47	Akademik Birimler (S), UIB(S), BHİB (İ), ÖKK (İ)
		H.5.4/G.1.3	Ulusal işbirliği sayısı	Sayı	138	150	161	169	176	182	Hukuk Müşavirliği (S), FKK (İ), BHİB(İ), Akademik Birimler (İ), ÖİDB (İ)
H.5.4/S.2	Dünya üniversiteleriyle yaşamboşu eğitim konularında ortak çalışmaların yapılması	H.5.4/G.1.4	Uluslararası işbirliği sayısı	Sayı	483	559	582	610	638	728	Akademik Birimler (S), UIB (S), BHİB (İ), Hukuk Müşavirliği (İ), ÖİDB (İ), Proje Birimi (İ)
		H.5.4/G.2.1	Ortak çalışma sayısı	Sayı	-	-	2	2	2	3	YÖMER (S), UIB (İ)
H.5.4/S.3	Uluslararası öğrencilerin eğitim-öğretim ve araştırmada Anadolü Üniversitesini tercih etmesini sağlayacak etkinlikler yapmak	H.5.4/G.3.1	Düzenlenen etkinlik sayısı	Sayı	6	13	21	21	21	21	Yurtdışı Türkler Araştırma ve Uygulama Merkezi (YUTAM) (S), UIB (İ), Akademik Birimler (İ)
		H.5.4/G.3.2	Hazırlanan tanıtıcı materyal sayısı	Sayı	9	10	11	11	11	11	UIB (S), BHİB (İ)
H.5.4/S.4	Uluslararası düzeyde akademik/bilimsel fuarlara katılmak	H.5.4/G.4.1	Uluslararası fuarlara katılan kişi sayısı	Sayı	22	23	51	64	69	73	UIB (S), Akademik Birimler (İ)

* Belirlenmiş olan göstergelerdeki kabul edilebilir sapma oranı \pm %10 olarak öngörülmüştür.

2.5. Stratejik Planın Onuncu Kalkınma Planı ile Uyumlu

Ülkemizin 2023 hedefleri doğrultusunda hazırlanan Onuncu Kalkınma Planı (2014-2018) Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin 02/07/2013 tarihli kararı ile kabul edilmiştir. Onuncu Kalkınma Planı; yüksek, istikrarlı ve kapsayıcı ekonomik büyümenin yanı sıra hukukun üstünlüğü, bilgi toplumu, uluslararası rekabet gücü, insani gelişmişlik, çevrenin korunması ve kaynakların sürdürülebilir kullanımı gibi unsurları kapsayacak şekilde tasarlanmıştır.

Planda toplumun ve ekonominin ihtiyaçlarına duyarlı, paydaşlarıyla etkileşim içerisinde olan, ürettiği bilgiyi ürüne, teknolojiye ve hizmete dönüştüren, akademik, idari ve mali açıdan özerk üniversite modeli çerçevesinde küresel ölçekte rekabetçi bir yükseköğretim sistemine ulaşılması hedeflenmektedir.

Onuncu Kalkınma Planında “Temel ve sosyal bilimlerde yetkin araştırmacıların yetiştirilmesi desteklenecek, üniversiteler ve kamu kurumları bünyesinde bu alanlardaki araştırmaların sayısı, niteliği ve etkinliği arttırılacaktır” hedefi yer almaktadır. Bu çerçevede, Üniversitemizin 2014-2018 yıllarını kapsayan stratejik planında vurgulanan beş stratejik amaçtan biri “Araştırma faaliyetlerinin nicelik ve niteliğinin arttırılması (*Stratejik Amaç-2*)” olarak belirlenmiş ve bu stratejik amacı gerçekleştirmek üzere detaylı stratejiler ve eylemler tanımlanmıştır.

Üniversiteler, sahip oldukları bilgi birikimi, akademik zenginlik ve fiziksel altyapı ile toplumun merkezi öneme sahip kurumlarından. Onuncu Kalkınma Planında da “Toplumun ve ekonominin gereksinimlerine duyarlı, paydaşlarıyla etkileşim içerisinde olan, ürettiği bilgiyi ürüne, teknolojiye ve hizmete dönüştüren katılımcı bir yükseköğretim sistemine ulaşılması” hedeflenmiştir. Bu çerçevede Üniversitemiz Stratejik Planında stratejik amaçlar altında vurgulanmış olan “Eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürekli iyileştirilmesi (*Stratejik Amaç-1*)” ve “Topluma hizmet ile ilgili faaliyetlerin etkinliğinin arttırılması ve sürdürülebilirliğinin sağlanması (*Stratejik Amaç-3*)” başlıklarının Onuncu Kalkınma Planının söz konusu hedefine katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Paydaşlar ile ilgili olarak Üniversitemizin sahip olduğu hedefler ve yerine getirmeyi planladığı eylemler özellikle *Stratejik Amaç-2* ve *Stratejik Amaç-3* başta olmak üzere diğer stratejik amaçların ilgili bölümlerinde vurgulanmıştır.

Onuncu Kalkınma Planında yükseköğretim

kurumlarının sanayi ile işbirliği içerisinde teknoloji üretimine önem veren, çıktı odaklı bir yapıya dönüştürülmesinin özendirilmesi ve girişimci faaliyetler ile gelir kaynaklarını çeşitlendirmesi hedefinden hareketle üniversitemiz değişen özendirme yaklaşımına uygun bir altyapıyı kurumsal olarak geliştirecektir. Bu çerçevede Üniversitemizin araştırma faaliyetlerinin nicelik ve niteliğini arttırmayı ön plana aldığı *Stratejik Amaç-2* kapsamında temel stratejilerden biri olarak “Üniversite-Sektör işbirliğini geliştirmek (*Strateji-3*)” belirlenmiştir. Yenilikçi ve girişimci bir üniversite olma yönünde atılan adımlar ise stratejik planın bütününe dağıtılmıştır. Üniversitemizin uzun yıllardan beri kültürünün bir parçası haline getirmeye çalışıldığı ve 2014-2018 Stratejik Planında da hakim olan yenilikçi ve girişimci kimlik, Ulusal Yenilikçilik ve Girişimcilik Endeksindeki hızla yükselen ve daha da yükselmesi hedeflenen performansımız ile kendisini ortaya koymaktadır.

Onuncu Kalkınma Planında kültürel zenginliklerin ve çeşitliliğin korunup geliştirilmesi amacıyla, kültür ve sanat faaliyetlerinin yaygınlaştırılması hedeflenmektedir. Üniversitemiz bu çerçevede sahip olduğu bütün yetenekleri en etkili şekilde kullanmayı hedeflemektedir. Bu kapsamda “Topluma hizmet ile ilgili faaliyetlerin etkinliğinin arttırılması ve sürdürülebilirliğinin sağlanması”nı temel alan stratejik amacımızın altında (*Stratejik Amaç-3*) öncelikli bir strateji olarak “Topluma hizmet odaklı kültürel, sanatsal, sportif, bilimsel vb. ulusal ve uluslararası etkinliklerin toplumun tüm kesimlerine daha etkili şekilde ulaştırılmasını sağlamak (*Strateji-3*)” şeklinde belirlenmiştir.

Üniversitelerin son 10 yıllık dönemde değişen çevresel koşulları yönetsel kapasitenin etkinliğini bugün geçmişten daha önemli hale getirmiştir. Onuncu Kalkınma Planında toplumun ve ekonominin ihtiyaçlarına duyarlı, paydaşlarıyla etkileşim içerisinde olan, ürettiği bilgiyi ürüne, teknolojiye ve hizmete dönüştüren, akademik, idari ve mali açıdan özerk üniversite modeli çerçevesinde küresel ölçekte rekabetçi bir yükseköğretim sistemine ulaşılması hedeflenmektedir. Plan yükseköğretimde eğitim, araştırma ve sağlık hizmetlerine yönelik reformları plan döneminin öncelikleri arasına koymuştur. Kurumsal altyapının geliştirilmesiyle birlikte yönetsel etkinliğin artması üniversitemizin sunmuş

olduğu hizmetler sonucu elde edilecek çıktı ve sonuçların da iyileşmesine yol açacaktır. Bu kapsamda, bilgi sistemlerinin geliştirilmesi, üniversite aidiyetinin artırılması, mali yönetim ve iç kontrol sistemindeki iyileşmeler ile çalışanların memnuniyetlerini arttırmaya yönelik konular plan döneminin öncelikli hedefleri arasında yer almaktadır.

Türkiye’de kamu üniversitelerinde öğrenim gören öğrenci sayısı bugün 2,5 milyona yaklaşmıştır. Son 10 yıllık dönemde öğrenci sayısı bir kat artan kamu üniversitelerinin kullandığı eğitim amaçlı kaynağın büyüklüğü ise %1’ler, toplamda ise %15’ler seviyesine çıkmıştır. Ülkemizin gelecekte rekabet gücünün artmasında eğitimin, yenilikçi ve katma değeri yüksek bilimsel araştırmaların önemi üniversitelere ayrılan kamu kaynağının hesap verme sorumluluğu temelinde daha etkin ve verimli kullanılmasını kaçınılmaz kılmaktadır. Özellikle üniversitelerin sahip olduğu yönetsel özerklik ve mali esneklikler dikkate alındığında etkinlik sorunu çok daha önemli bir konu haline gelmektedir. Bu tespitin devamında Onuncu Kalkınma Planında yükseköğretim sisteminin, hesap verebilirlik temelinde özerklik, performans odaklılık, ihtisaslaşma ve çeşitlilik ilkelerinin belirleyiciliğinde kalite odaklı rekabetçi bir yapıya dönüşürülmesi hedeflenmiştir.

2006 yılında bütün düzenleyici hükümleriyle uygulamasına geçilen 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kurumların bütçe hazırlama ve uygulama sistemi kapsamlı bir değişime uğramıştır. Mali yönetim açısından kaynakların etkin, ekonomik ve verimli kullanılması kaynaklarının harcama hukukuna uygun kullanılmasından daha önemli hale gelmiştir. Bu çerçevede hazırlanan ikinci kurumsal stratejik plan metni ile birlikte plan, program ve bütçe ilişkisinin kurulması plan döneminin mali yönetime ilişkin temel amacı olacaktır. Stratejik planın izleme ve değerlendirmesinin yapılması ile mevcut faaliyetlerin ve projelerin iç kontrol sistemiyle entegre bir şekilde yürütülmesi plan döneminin hedefleri arasında yer almaktadır. Üniversitenin stratejik amaçlarından biri olan “Yönetim sisteminin etkili, verimli ve sürdürülebilir olmasının sağlanması (*Stratejik Amaç-5*)”, kurumsal kaynakların en doğru kullanımını ve her kademedeki yönetsel etkinliğin artırılmasını hedeflemektedir.

5018 sayılı Kanunun öngördüğü kurumsal hesap vermeyi güçlendiren dokümanların hazırlanması ile mali yönetimde saydamlığı arttıran uygulamaların kurum içi raporlamalar geliştirilerek güçlendirilmesine plan döneminde özel önem verilecektir.

SWOT (GZFT=Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler) ve Paydaş ANALİZLERİ

Üniversitemizin Stratejik Plan çalışmalarında SWOT (GZFT=Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler) Analizi yönteminden de yararlanılmıştır. Analiz çalışması yürütülürken, Stratejik Planımızın temelinde yer alan “Eğitim–Öğretim, Araştırma, Topluma Hizmet ve Açık ve Uzaktan Öğretim” temaları çerçevesinde sonuçlar alınmıştır. Yürütülen SWOT analizinin temel bulguları aşağıda özetlenmektedir.

3.1. Güçlü Yönler

Anadolu Üniversitesinin Güçlü Yönleri Tablo 4'de sunulmaktadır.

Tablo 4. Anadolu Üniversitesinin Güçlü Yönleri

EĞİTİM-ÖĞRETİM	ARAŞTIRMA	AÇIKÖĞRETİM	TOPLUMA HİZMET
1- Öğretim elemanı sayısı ve niteliğinin iyi olması	1- Nitelikli, genç ve dinamik akademik kadro bulunması	1- Lider Üniversite olması ve reğkabet üstünlüğünün bulunması	1- Gelişmiş teknik ve teknolojik altyapıya sahip olması
2- Altyapının (Derslikler), laboratuvarlar, kütüphane, bilgisayar lab. ve atölye vb.) güçlü olması	2- Yeterli fiziki altyapının olması	2- Güven duyulan bir marka olması	2- Yaşam boyu öğrenme odaklı olması
3- Programların kalitesi, çeşitliliği ve kampüs olanakları nedeniyle üst sıralarda tercih edilen bir üniversite olması	3- Mali kaynakların güçlü olması	3- Yaşam boyu eğitim imkanı sağlaması	3- Toplumun farklı ekonomik, sosyal ve kültürel kesimlerine ulusal ve uluslararası ölçekte ulaşabilme olanağı sunan eğitim ve organizasyon ağının bulunması
4- Olumlu imajının olması	4- Yayım ve araştırmaların niteliği ve niceliğinin artırılmasına yönelik kurum içi teşvik ve ödül sistemlerinin varlığı	4- Yurtiçi ve yurtdışına eğitim sağlaması	4- Üniversite çatısı altında toplumsal projelere destek verebilecek pek çok birim, öğrenci kulüpleri ve araştırma merkezlerinin bulunması
5- Araştırma projelerinin eğitim-öğretime katkısı	5- Kütüphane ve elektronik bilgi kaynaklarının bulunması	5- Düşük maliyetli olması ve eğitimde fırsat eşitliği sunması	5- Üniversitenin medya organlarına sahip olması (radyo, İnternet, televizyon, vb.)
6- Yurtiçi ve yurtdışı işbirliği olanaklarının olması		6- Program ve öğretim materyali çeşitliliğinin olması	6- Yenilikçi yapısı, topluma hizmette ilkleri başarmış olması ve bu konudaki bilgi birikiminin olması
7- Değişim programlarının etkin kullanılıyor olması		7- Güçlü teknolojik altyapı ve akademik idari kadro bulunması	7- Toplumda saygın ve tanınır olması
8- Açık ve Örgün Öğretim etkileşiminin olması		8- Öğrenci çeşitliliğinin olması	8- Birçok kamu kurumu ve özel kuruluş ile işbirliğinin bulunması
9- Açıköğretim vasıtasıyla ikinci yüksek öğretim imkanı sunulması		9- Organizasyon beceri ve tecrübesine sahip olması	9- Topluma hizmet uygulamaları dersinin her programda olması
		10- Kamu kurumlarıyla işbirliğinin bulunması	10- Üniversite içi kurumların birlikte hareket edebilme kabiliyetinin ve organizasyon gücünün olması
		11- Dünya çapında Türkçe konuşan nüfusun fazla olması	

3.2. Zayıf Yönler

Anadolu Üniversitesinin Zayıf Yönleri Tablo 5'de sunulmaktadır.

Tablo 5. Anadolu Üniversitesinin Zayıf Yönleri

EĞİTİM-ÖĞRETİM	ARAŞTIRMA	AÇIKÖĞRETİM	TOPLUMA HİZMET
1- Çeşitli alanlardaki derslerin içeriklerinin düzenli olarak güncellenememesi	1- Ortak ve disiplinlerarası çalışma eksikliği	1- Gerek yurtiçi gerekse yurtdışı sistemin tanıtımının yetersiz olması	1- Topluma Hizmet Uygulamaları dersinin, fakülteler ve bölümler bazında yeteri kadar takip edilmemesi, hizmet uygulaması yapılacak alanların fakülte/bölüm yeterlik alanıyla ilişkisi olmaması
2- Öğretim elemanları, çalışanlar ve öğrenciler arasında zaman zaman yaşanan koordinasyon sorunları	2- Bazı birimlerde yoğun eğitim-öğretim faaliyeti olması	2- Öğrenci sayısının çokluğu nedeniyle akademik danışmanlık (Bologna Süreci'ndeki sisteminin oluşturulmasındaki zorluklar	2- Topluma yapılan hizmetlerin yeterince tanıtımının ve duyurusunun yapılamaması, etkinliklerin paydaşlara anlatılamaması
3- Akademik danışmanlık sistemindeki yetersizlikler	3- Çeşitli birimlerde araştırma kültürünün gelişmesine yönelik süreçlerin tanımlanmamış olması	3- Hem kayıtlı öğrencilerle hem de mezunlarla iletişimin yetersiz olması	3- Hizmetiçi eğitim yeterli derecede olmaması
4- Öğrenci sistemi bilişim altyapısındaki yetersizlikler	4- Üniversite dışı kaynaklardan fonlanan proje sayılarının az olması	4- E-öğrenme seferberliğinde görev alan öğretim elemanlarının yeterli bilgi ve deneyime sahip olmaması	4- Topluma hizmet alanında yapılacak çalışmaların doğru algılanması ve boşunaharca zaman, emek ve para olarak değerlendirilmesi
5- Bazı birimlerin henüz akreditasyon sürecine başlamaması	5- Sektörel ve toplumsal katkı değeri yüksek olan projelerin az olması	5- Programların akreditasyon sürecinin henüz tamamlanmamış olması	5- Üniversitenin STK'lardan ziyade kamu kurumları ile proje geliştirme eğiliminde olması
6- Kampüslerde sağlanan olanaklar arasındaki farklılıklar	6- Üniversite-sektör işbirliğinin yeterince olmaması	6- Açıköğretim sistemiyle eğitim verilen lisansüstü programların yeterli sayıda olmaması	6- Sosyal medyayı iyi yönetememek ve kurumsal iletişimdeki yetersizliklerin olması
	7- Nitelikli yayın sayısının az olması	7- Öğrenci sayısının çokluğu nedeniyle farklı tipte ölçme ve değerlendirmenin yapılmasında zorluklar bulunması	
	8- Aktif olmayan araştırma ve uygulama merkezlerinin varlığı		
	9- Mevzuattaki kısıtlamalar nedeniyle yeteri kadar destek personeli istihdam edilememesi		

3.3. Fırsatlar

Fırsatlar Tablo 6'da sunulmaktadır.

Tablo 6. Fırsatlar

EĞİTİM-ÖĞRETİM	ARAŞTIRMA	AÇIKÖĞRETİM	TOPLUMA HİZMET
1- Diğer kurumlar tarafından sağlanan teşvik ve işbirliği olanaklarının bulunması	1- Eskişehir'in coğrafi konumu ve ulaşım olanakları	1- Yurtdışında lisans ve lisansüstü (yüksek lisans) düzeyde uzaktan eğitim hizmeti sunan ve Üniversitemiz ile ortaklık kurabilme potansiyeline sahip nitelikli yükseköğretim kurumlarının bulunması	1- Toplumun dezavantajlı kesimlerine yönelik konular yanında, yabancı dil, sanat, kültür spor vb. etkinliklere ilginin artması
2- Yükseköğretime talebin olması	2- Öğretim Üyesi Yetiştirme Programının işletiliyor olması	2- Yaşam boyu öğrenme anlayışının toplumda daha fazla yer bulması	2- Sivil toplum örgütleri ile işbirliği olanaklarının artması
3- Eskişehir'in imajının olması	3- Ulusal ve uluslararası proje ve AR-GE desteklerinin olması	3- Bilgisayar ve İnternet kullanımının her geçen gün daha fazla yaygınlaşmasına bağlı olarak e-öğrenmeye dayalı öğrenme materyallerinin öğretim sisteminde daha fazla kullanılması	3- Eskişehir'de Üniversitenin imajının olumlu yönde gelişiyor olması
4- Eskişehir'in coğrafi konumu ve ulaşım olanakları	4- Eskişehir'in gelişmiş bir Organize Sanayi Bölgesinin olması	4- Teknolojik gelişmeler	4- Topluma hizmet uygulamalarına yönelik ulusal ve uluslararası projelere finansal desteğin artması
5- Türkiye'nin coğrafi konumu	5- Bilimsel alandaki hızlı gelişmeler	5- Örgün öğretim öğrencilerinin derslerinin bir kısmını açıköğretim sisteminden alma olanağının sunulması	
	6- Üniversite sektör işbirliğini destekleyecek mekanizmaların kurulmuş olması	6- Açıköğretim sistemiyle eğitim verilen lisansüstü programların yeterli sayıda olmaması	

3.4. Tehditler

Tehditler Tablo 7’de sunulmaktadır.

Tablo 7. Tehditler

EĞİTİM-ÖĞRETİM	ARAŞTIRMA	AÇIKÖĞRETİM	TOPLUMA HİZMET
1- Üniversite sayısında ve kontenjanlarında artış olması	1- Mevzuat	1- Açık ve uzaktan öğretim sistemlerinde öğretim yapan üniversitelerin sayısının artması	1- Maddi kaynaklarına rağmen topluma yeterince hizmet edilmediği algısının olması
2- Anadolu Üniversitesinin Açıköğretim olarak algılanması		2- Mevzuat	2- Toplumda; Üniversitenin, öğretim elemanlarının ve kampüsün içe kapalı algısının olması
3- Ortaöğretimden gelen öğrencilerin niteliğinin düşük olması		3- Yönetimsel ve finansal özerkliğin olmaması	3- Topluma hizmet eden birçok güçlü STK’nın var olması
		4- Açık ve uzaktan eğitimde doçentlik alanının bulunmaması	

3.5. Paydaş Analizi

Stratejik plan hazırlık çalışmaları kapsamında gerçekleştirilen paydaş analizine göre (Tablo 8) öğrencilere düzenli olarak yapılan anketlerle elde edilen bilgiler Stratejik Planın Amaç-1: “Eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürekli iyileştirilmesi” amacındaki stratejiler belirlenirken dikkate alınmıştır. Bazı dış paydaşlarla Üniversitemiz hakkındaki görüş ve beklentileriyle ilgili olarak yüz yüze görüşmeler yapılmıştır. Bu görüşmele-

rin sonuçları Stratejik Plandaki Amaç-3: “Topluma hizmetle ilgili faaliyetlerin etkinliğinin artırılması ve sürdürülebilirliğinin sağlanması” ile ilgili olarak stratejiler belirlenirken değerlendirilmiştir. İç paydaşlarla (Akademik ve İdari Personel) yapılan görüşmelerin sonuçları Amaç-5: “Yönetim sisteminin etkili, verimli ve sürdürülebilir olmasının sağlanması” konusunda stratejiler belirlenirken kullanılmıştır.

Tablo 8. Paydaş analizi

	İç Paydaş	Dış Paydaş
Öğrenciler	X	
Akademik Personel	X	
İdari Personel	X	
Emekli Personel		X
Mezunlar		X
Başbakanlık ve Bakanlıklar		X
İdari Yargı Makamları		X
Adli Yargı Makamları		X
YÖK		X
Üniversitelerarası Kurul		X
TÜBİTAK		X

TÜBA		X
ÖSYM		X
Sayıştay		X
Kamu İhale Kurumu		X
Eskişehir Valiliği		X
İl Emniyet Müdürlüğü		X
İl Jandarma Komutanlığı		X
Diğer Valilikler		X
Eskişehir Büyükşehir Belediyesi		X
Eskişehir İlçe Belediyeleri		X
Türk Standartları Enstitüsü		X
Türk Patent Enstitüsü		X
Ulusal Ajans		X
KOSGEB		X
Üniversiteler		X
Kredi ve Yurtlar Kurumu		X
Medya Kuruluşları		X
Sivil Toplum Kuruluşları		X
Teknokent	X	
Mal ve Hizmet Satın Alınan İşletmeler		X
Üniversitemizden Hizmet Satın Alan İşletmeler		X
Odalar		X

A large, stylized blue number '4' is positioned on the left side of the page, extending from the top to the bottom. It has a white cutout in the middle, creating a unique graphic element.

DURUM ANALIZI

4.1. Tarihsel Gelişim

Anadolu Üniversitesinin temeli 1958 yılında Eskişehir İktisadi ve Ticari İlimler Akademisinin kuruluşuna dayanmaktadır. 1982 yılında, Eskişehir İktisadi ve Ticari İlimler Akademisi, Eskişehir Mimarlık ve Mühendislik Akademisi, Eskişehir Yabancı Diller Yüksekokulu, Eczacılık ile Bilecik, Kütahya ve Afyon Meslek Yüksekokulları YÖK tarafından bir üniversite çatısı altında toplanarak Anadolu Üniversitesini oluşturmuşlardır. Aynı yıl, Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi ile Türkiye’de bir ilk olan Uzaktan Eğitime başlamıştır. Aynı fakülte beş yıl sonra da Almanya Köln’de Batı Avrupa Programlarını açmıştır. 1992 yılında Afyon Meslek Yüksekokulu, Anadolu Üniversitesinden yasayla ayrılıp yeni kurulan Afyon Kocatepe Üniversitesine, aynı şekilde Kütahya Meslek Yüksekokulu ve Kütahya İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi ise

yeni kurulan Dumlupınar Üniversitesine bağlanmıştır.

1993 yılında Tıp Fakültesi, Mühendislik Mimarlık Fakültesi, Fen–Edebiyat Fakültesi ve Sağlık Meslek Yüksekokulu o zaman yeni kurulan ve Eskişehir’in ikinci üniversitesi olan Eskişehir Osmangazi Üniversitesine bağlanmışlardır.

Son olarak, 2007 yılında Bilecik Meslek Yüksekokulu ve Bozüyük Meslek Yüksekokulu Anadolu Üniversitesinden yasayla ayrılıp yeni kurulan Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesine bağlanmışlardır. Anadolu Üniversitesinde bugün 3’ü uzaktan açıköğretim yapan fakülte olmak üzere 17 fakülte, 3 yüksekokul, 4 meslek yüksekokulu, 9 enstitü, 30 merkez ve 21 birim bulunmaktadır.

4.2. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Yükseköğretim kurumlarının yasal çerçevesini belirleyen temel mevzuat, Anayasa’nın 130. maddesi ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunudur. Anayasanın 130. maddesinde Yükseköğretim Kurumları, “Çağdaş eğitim–öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek amacıyla ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim–öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak, ülkeye ve insanlığa hizmet etmek üzere çeşitli birimlerden oluşan kamu tüzel kişiliğine ve bilimsel özerkliğe sahip kurumlar” olarak tanımlanmıştır.

Anayasanın “Yükseköğretim Kurumlarının kuruluş ve organları ile işleyişleri ve bunların seçimleri, görev, yetki ve sorumlulukları ile mali kaynakların kullanılması kanunla düzenlenir.” hükmü gereğince hazırlanan ve yürürlükte bulunan 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’nun 12. maddesinde yükseköğretim kurumlarının görevleri aşağıdaki şekilde sıralanmaktadır:

• Çağdaş uygarlık ve eğitim–öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim–öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak,

• Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan ve programlar doğrultusunda,

da, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,

• Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,

• Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitimini sağlamak,

• Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,

• Eğitim–öğretim seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,

• Yörelere tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılana katılmak, bununla ilgili kurumlarla işbirliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak,

• Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak,

• Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim-öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmak, şeklinde belirlenmiştir.

Anayasa ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun devamında Kanun Hükmünde Kararnameler, Bakanlar Kurulu Kararları, Tüzükler, Yönetmelikler ve yönergeler ile usul ve esaslar yükseköğretim sisteminin temel mevzuat çerçevesini oluşturmaktadır.

Kamu idareleri, kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmak zorun-

dadırlar.

Stratejik plan hazırlamakla yükümlü olacak kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespitine, stratejik planların kalkınma planı ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesine Kalkınma Bakanlığı yetkilidir.

Kamu idareleri bütçelerini; stratejik planlarında yer alan misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerle uyumlu ve performans esasına dayalı olarak hazırlarlar. Kamu idarelerinin bütçelerinin stratejik planlarda belirlenen performans göstergelerine uygunluğu ve idarelerin bu çerçevede yürütecekleri faaliyetler ile performans esaslı bütçelemeye ilişkin diğer hususları belirlemeye Maliye Bakanlığı yetkilidir.

4.3. Kuruluş Yapısı ve Örgütlenme

Anadolu Üniversitesinin örgütlenme şeması Şekil 1’de sunulmaktadır.

Anadolu Üniversitesinin Yönetim ve Organizasyonu 2547 sayılı yasa hükümlerine göre belirlenmiştir. Yönetim; Rektör, Senato ve Yönetim Kurulundan oluşmaktadır.

Rektör: Devlet Üniversitelerinde ve İleri Teknoloji Enstitülerinde Rektör, Profesör akademik unvanına sahip kişiler arasından görevdeki Rektörün çağrısı ile toplanan üniversite öğretim üyeleri tarafından seçilen adaylar arasından YÖK sürecinden sonra Cumhurbaşkanı tarafından atanmaktadır. Rektörün görev süresi 4 yıldır. Süresi sona eren Rektör, aynı yöntemle yeniden atanabilir. Ancak iki dönemden fazla rektörlük yapılamaz. Rektör, Üniversite veya İleri Teknoloji Enstitüsü tüzel kişiliğini temsil etmektedir. Rektör, çalışmalarında kendisine yardımcı olmak üzere üniversitenin aylıklı profesörleri arasından en çok üç kişiyi Rektör Yardımcısı olarak seçer. Ancak, Açıköğretim ile de eğitim-öğretim yapılması ve bu nedenle ilgili kanunun izin vermesi nedeniyle Anadolu Üniversitesinde, Rektör tarafından beş profesör Rektör Yardımcısı olarak görevlendirilmiştir. Rektör Yardımcıları, Eğitim-Öğretim ve Uluslararası İlişkilerden, Açıköğretim Sisteminden, İdari ve Mali İşlerden, Araştırmadan ve Personelden sorumludurlar. Rektör, üniversitenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin devlet kalkınma plan, ilke ve hedefleri doğrultusunda planlanıp yürütülmesinde, bilimsel ve idari gö-

zetim ve denetimin yapılmasında ve bu görevlerin alt birimlere aktarılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında birinci derecede yetkili ve sorumludur.

Üniversite Senatosu: Rektörün başkanlığında, Rektör Yardımcıları, Dekanlar ve her fakülteden Fakülte Kurulları tarafından üç yıl için seçilen birer öğretim üyesi ile Rektörlüğe bağlı Enstitü ve Yüksekokul Müdürlerinden oluşur. Senato üniversitenin akademik organı olup, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin esasları hakkında karar almak, Üniversitenin bütününe ilgilendiren Kanun ve Yönetmelik taslaklarını hazırlamak veya görüş bildirmek, eğitim-öğretim programını ve takvimini inceleyerek karara bağlamak, Fakülte Kurulları ile Rektörlüğe bağlı Enstitü ve Yüksekokul Kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek karara bağlamak ve Üniversite Yönetim Kuruluna üye seçmek temel görevleri arasındadır.

Üniversite Yönetim Kurulu: Rektörün başkanlığında Dekanlardan, üniversiteye bağlı farklı öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde Senato tarafından dört yıl için seçilen üç profesörden oluşur. Üniversite Yönetim Kurulu idari faaliyetlerde Rektöre yardımcı bir organ olarak işlev görür. Fakülte, Enstitü ve Yüksekokul düzeyinde yönetim organları aşağıdaki gibidir:

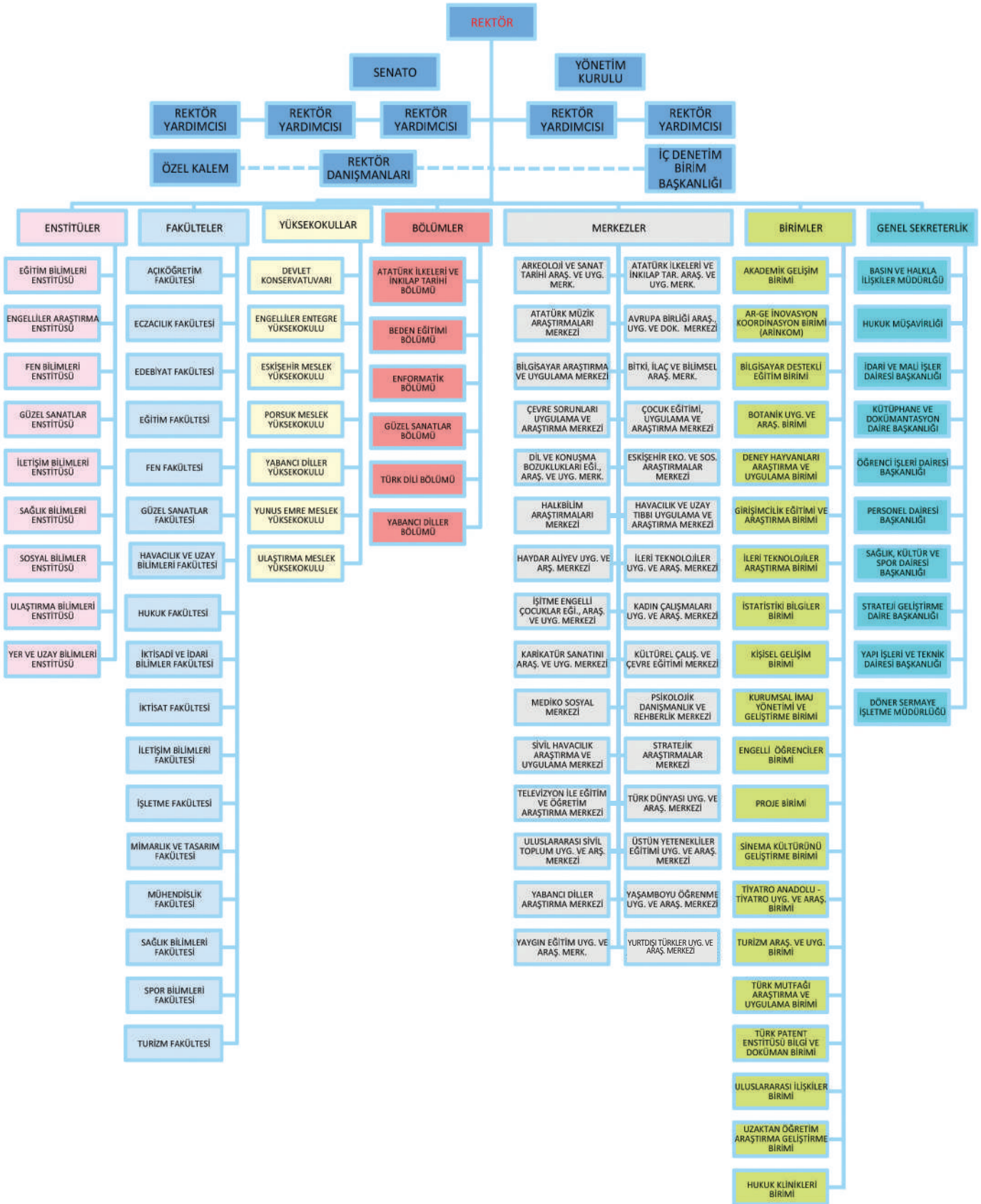
Fakülte Organları: Dekan, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulundan oluşur.

Enstitü Organları: Enstitü Müdürü, Enstitü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kurulundan oluşur.

Yüksekokul Organları: Yüksekokul Müdürü, Yüksekokul Kurulu ve Yüksekokul Yönetim Kurulundan oluşur. Fakülte ve Yüksekokullar; bölüm, anabilim dalı/ana sanat dalı ve bilim dalı/ sanat dalı olarak yapılırlar.

Anadolu Üniversitesi Yönetimi; Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu (ANADEK), Bologna Eşgüdüm Komisyonu, Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu (BAP), Daimi Yönetmelik Komisyonu vb. gibi çeşitli komisyonlar ve kurullarla da desteklenmektedir.

İdari yönetimde bir Genel Sekreter; iki Genel Sekreter Yardımcısı, Daire Başkanları, Müdürler, Danışmanlar, Hukuk Müşavirleri, Uzmanlar, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'na tabi memurlar ve diğer görevliler bulunmaktadır. Her bir idari birim, bir Rektör Yardımcısının sorumluluğunda görevini yapar. Ayrıca her Fakültede Dekana bağlı olarak Fakülte yönetim örgütünün başında Fakülte Sekreteri, Enstitü ve Yüksekokullarda da Enstitü veya Yüksekokul Sekreteri bulunmaktadır.



Şekil 1. Anadolu Üniversitesi örgüt şeması

4.4. Fiziki Durum

Anadolu Üniversitesi; Eskişehir’de Yunus Emre Kampüsü, İki Eylül Kampüsü, Porsuk Meslek Yüksekokulu Kampüsü olmak üzere toplam üç kampüste ve 4.634.262,09 m² alanda hizmet vermektedir. Üniversitemizin tüm

Yunus Emre Kampüsü: Eskişehir’in merkezinde yer alan ve ana kampüs niteliğinde olan, Yunus Emre Kampüsünde fakülte ve yüksekokulların bazıları ile enstitülerin çoğunluğu, kütüphane, idari birimler ve sosyal tesislerin önemli bir kısmı yer almaktadır. Kampüsün toplam alanı 807.430,86 m² olup bunun 609.000 m²’si yeşil alandır.

Ayrıca Yunus Emre Kampüsünde, açık alanda yer alan; 6 tenis kortu, birer adet voleybol, basketbol ve futbol alanları, soyunma bloğu; kapalı alanda ise spor salonu, Anadolu spor tesisleri ve yarı olimpik yüzme havuzu bulunmaktadır.

Diğer sosyal tesisler arasında ise Mediko-Sosyal Merkezi, Akademik Kulüp, Akademik Kulüp Bahçe, Taşbina Restoran, Anadolu Misafirhane, Anadolu Konukevi, Misafirhane, Kongre Merkezi, Atatürk Kültür ve Sanat Merkezi, Sinema Salonu, Çağdaş Sanatlar Müzesi, Sergi Salonları, Öğrenci ve Personel Yemekhaneleri, İnternet Kafe ve Lojmanlar bulunmaktadır.

İki Eylül Kampüsü: Anadolu Üniversitesi İki Eylül Kampüsü, Eskişehir’in kuzeyinde Yunus Emre Kampüsüne 5 km uzaklıktadır. Kampüsün toplam alanı 3.804.131,23 m² o-

kampüslerinde; Rektörlük ve bağlı Birimlerinin, Fakültelerin, Yüksekokulların, Enstitülerin ve Araştırma Merkezlerinin toplam kullanım alanı 2013 yılsonu itibarıyla 526.695 m²’dir.

lup, bunun 485.000 m²’si yeşil alandır. Bu kampüsümüzde Mühendislik Fakültesi, Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi, Spor Bilimleri Fakültesi ve Yabancı Diller Yüksekokulu bulunmaktadır. Kampüste havaalanı bulunmasından dolayı; terminal bloğu, kule ve hangarlar benzeri yapılar da vardır. Ayrıca Mediko-Sosyal Merkezi, Spor Alanı ve Sosyal Tesisler, Öğrenci ve Personel Yemekhaneleri, açık alan spor tesisi olarak; 1 tartan pisti, 1 çim futbol sahası, kapalı alan spor tesisleri olarak ise beş bin kişilik spor salonu ve branş salonları bulunmaktadır.

Porsuk Meslek Yüksekokulu Kampüsü:

Eskişehir il merkezinde bulunan ve binası daha önce TCDD Genel Müdürlüğüne ait olan Porsuk Meslek Yüksekokulu; bakım ve onarımı Üniversitemiz tarafından yapıldıktan sonra 2001–2002 öğretim yılında eğitim-öğretime başlamıştır. Porsuk Meslek Yüksekokulu Kampüsünün toplam alanı 22.700 m²’dir. Bunun 10.200 m²’sini yeşil alan, geri kalanını ise Yüksekokul binası, sosyal mekanlar ve spor tesisleri oluşturmaktadır.

Anadolu Üniversitesindeki fiziki alanların detaylı altyapı bilgileri Tablo 9’de sunulmaktadır.

Tablo 9. Mevcut fiziki alanlar

ENSTİTÜ, FAKÜLTE, YO, MYO VE TÜM BİRİMLER	2013 YILI MEVCUT FİZİKİ KAPALI ALANLAR (m ²)									
	EĞİTİM ALANLARI			SOSYAL ALANLAR			SPOR ALANLARI			TOPLAM
	İdari Binalar	Derslik	Lab.	Kantin/Kafe	Lojman	Yurtlar	Sirkülasyon Alanı	Açık Spor Tesisler	Kapalı Spor Tesisleri	
REKTÖRLÜK	69.893	7.940	4.314	6.670	10.125		17.730	40.552	36.377	193.601
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	5.361	7.116		1.215			2.732			16.424
Eczacılık Fakültesi-Sağlık Bilimleri Enstitüsü	4.067	3.080	2.730	939			1.200			12.016
Eğitim Fakültesi	3.150	12.240		900			1.900		810	19.000
Edebiyat Fakültesi	3.150	5.175		450			975			9.750
Fen Fakültesi	7.307	6.370	6.900	550			2.702			23.829
Hukuk Fakültesi	720	1.620		225			295			2.860
Mühendislik Fakültesi	12.671	8.407	21.322	1.550			11.243			55.193
Güzel Sanatlar Fakültesi	1.787	5.232	1.454	110			971			9.554
İletişim Bilimleri Fakültesi	13.766	2.385	3.143	711			9.499			29.504
İşletme Fakültesi	650						80			730
İktisat Fakültesi	650						80			730
Açıköğretim Fakültesi	11.549	4.043		970	4.751		2.430			23.743
Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi	980	855	2.215	450			500	500		5.500
Spor Bilimleri Fakültesi	1.080	3.870		450			1.490		7.900	14.790
Turizm Fakültesi	830	1.495	1.630	270			475			4.700

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi	1.134	1.890	756					420			4.200
Eskişehir Meslek Yüksekokulu	1.759	792		145				1.594			4.290
Yunus Emre Meslek Yüksekokulu	1.212	1.934		179				579			3.904
Engelliler Entegre Yüksekokulu.- Engelliler Araştırma Enstitüsü	3.040	2.694	6.412					1.397			13.543
Yabancı Diller Yüksekokulu	8.286	6.550	430	970				16.138			32.374
Devlet Konservatuvarı - Atatürk Müzik Araştırmaları Merkezi	2.388	5.423		181				678			8.670
Porsuk Meslek Yüksekokulu-Ulaştırma Bilimleri Enstitüsü	1.738	4.247		604				738	660		7.987
Fen Bilimleri Enstitüsü	243	153						44			440
Sosyal Bilimler Enstitüsü	180	360						60			600
Güzel Sanatlar Enstitüsü	193							136			329
Yer ve Uzay Bilimleri Enstitüsü	503	747	1.232					564			3.046
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	246	204						250			700
Bitki İlaç ve Bilimsel Araştırmalar Merkezi (BİBAM)	2.250										2.250
Bilgisayar Araştırma ve Uygulama Merkezi - Enformatik Bölümü	3.970										3.970
Çevre Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi	653	119	526					1.170			2.468
Dil ve Konuşma Bozuklukları Eğitimi Araştırma Merkezi	1.988										1.988
İşitme Engelli Çocuklar Okul Öncesi Eğitimi ve Araştırma Merkezi	1.810							190			2.000
Karikatür Sanatını Araştırma ve Uygulama Merkezi - Eğitim Karikatürleri Müzesi	237							28			265
Psikolojik Danışma ve Rehberlik Merkezi	214							25			239
Eğitim Fakültesi Uygulama Okulu	525	1.305	117					1.461			3.408
Diğer Merkezler	1.350	5.670		270				810			8.100
TOPLAM	171.530	101.916	53.181	17.809	14.876	0		80.584	41.052	45.747	526.695

4.5. İnsan Kaynakları

Anadolu Üniversitesinin vizyon ve misyonunu gerçekleştirmek için yeterli nitelikte insan kaynağı mevcut olup, yapılması gereken tüm çalışanların hedefe odaklanarak katkıda bulunmasını sağlamaktır. Kurum kültürü ve aidiyet duygusunu geliştirmek, üniversitemiz mensuplarını kaynaştırıcı, aidiyet hissini ve motivasyonu artırıcı organizasyonların yapılması ve geleneklerimizin yeterli düzeyde desteklenmesi elzemdir.

Akademik kadro ve sayısal dağılımı: Anadolu Üniversitesi bünyesinde; 244 pro-

fesör, 216 doçent, 500 yardımcı doçent, 339 öğretim görevlisi, 369 araştırma görevlisi, 224 okutman, 107 uzman, 1 çevirici, 31'i yabancı uyruklu olmak üzere 45 sözleşmeli statüde öğretim elemanı görev yapmaktadır (Tablo 10).

İdari Personel Sayısı: Anadolu Üniversitesi bünyesinde toplam 2.362 idari personel görev yapmaktadır. Bu rakamın %79,4'ü devlet memuru statüsünde, %5,7'si daimi, %3,6'sı sözleşmeli ve %11,3'ü geçici kadrolar-da çalışan personeldir (Tablo 10).

Tablo 10. Yıllar itibariyle personel statü ve sayısı

YIL	KADROLU			SÖZLEŞMELİ PERSONEL				GEÇİCİ İŞÇİ (ÖZ GELİR İŞÇİSİ)	TOPLAM
	AKADEMİK PERSONEL	657 4/A (MEMUR)	657 4/D (SÜR. İŞ.)	YAB. UYR. SÖZ. ÖGR. EL.	T.C. UYR. SÖZ. ÖGR. EL.	657 4/B	657 4/C		
2009	1.760	1.657	135	19	14	131	4	235	3.955
2010	1.750	1.667	116	21	14	130	3	221	3.922
2011	1.816	1.728	109	23	14	127	25	212	4.054
2012	1.897	1.746	96	28	14	115	18	208	4.122
2013	2.000	1.875	135	31	14	86	16	250	4.407

4.6. Öğrenci Sayısı ve Birimlere Göre Dağılımı

Aralık 2013 verilerine göre, Anadolu Üniversitesinin, 1.439.531'i uzaktan eğitimde, 33.320'si örgün eğitimde kayıtlı, toplam 1.472.851 öğrencisi vardır. Örgün öğrencilerin

28.711'i fakülte ve yüksekokul, 3.168'i yüksek lisans ve 1.441'i doktora öğrencisidir. Bölümlere/programlara ve enstitülere göre öğrencilerin dağılımları Tablo 11–14'de verilmektedir.

Tablo 11. Fakülte/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu programlarındaki öğrenci sayıları

FAKÜLTE/YÜKSEKOKUL	2009–2010	2010–2011	2011–2012	2012–2013	2013–2014
ECZACILIK FAKÜLTESİ	550	608	668	723	730
EDEBİYAT FAKÜLTESİ	1.434	1.589	1.772	1.917	2.043
EĞİTİM FAKÜLTESİ	3.397	3.626	3.871	3.964	4.111
FEN FAKÜLTESİ	1.749	1.869	2.021	1.891	1.784
GÜZEL SANATLAR FAKÜLTESİ	941	975	1.079	815	754
HAVACILIK VE UZAY BİL. FAK.	666	711	762	766	770
HUKUK FAKÜLTESİ	472	532	655	820	1.155
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ	5.194	5.616	6.322	6.113	5.627
İLETİŞİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	1.307	1.355	1.441	1.428	1.487
MİMARLIK VE TASARIM FAK.	473	526	582	1.238	1.300
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	2.539	2.684	2.865	2.629	2.703
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	–	–	–	70	142
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	733	708	709	694	718
TURİZM FAKÜLTESİ	715	749	788	705	700
DEVLET KONSERVATUVARI	210	211	205	211	225
ENGELLİLER ENTEGRE YÜKSEKOKULU	88	103	98	97	105
ESKİŞEHİR MESLEK YÜKSEKOKULU	858	1.001	1.244	890	831
PORSUK MESLEK YÜKSEKOKULU	2.690	2.730	3.146	2.264	2.023
YUNUS EMRE MESLEK YÜKSEKOKULU	264	390	473	481	534
ULAŞTIRMA MESLEK YÜKSEKOKULU	–	–	–	875	969
TOPLAM	24.280	25.983	28.701	28.591	28.711

Tablo 12. Uzaktan Eğitim programlarındaki öğrenci sayıları

PROGRAM TÜRÜ	2009–2010	2010–2011	2011–2012	2012–2013	2013–2014
Önlisans	308.607	302.919	373.261	483.996	553.079
Lisans	817.472	798.823	838.046	901.251	886.452
TOPLAM	1.126.07	1.101.74	1.211.307	1.385.24	1.439.5

Tablo 13. Yüksek Lisans programlarındaki öğrenci sayıları

ENSTİTÜLER	2009–2010	2010–2011	2011–2012	2012–2013	2013–2014
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	260	228	342	437	596
Fen Bilimleri Enstitüsü	305	349	491	630	816
Güzel Sanatlar Enstitüsü	78	79	107	128	154
Sağlık Bilimleri Enstitüsü	87	86	99	125	163
Sosyal Bilimler Enstitüsü	696	543	937	1.184	1.439
TOPLAM	1.426	1.285	1.976	2.504	3.168

Tablo 14. Doktora programlarındaki öğrenci sayıları

ENSTİTÜLER	2009–2010	2010–2011	2011–2012	2012–2013	2013–2014
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	142	166	211	237	306
Fen Bilimleri Enstitüsü	210	232	260	314	396
Güzel Sanatlar Enstitüsü	49	57	62	73	79
Sağlık Bilimleri Enstitüsü	44	58	71	78	84
Sosyal Bilimler Enstitüsü	346	321	423	522	576
TOPLAM	791	834	1.027	1.224	1.441

4.7. Kütüphane

Anadolu Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Merkezi 12.330 m²'lik bir alana yayılmış 10 Okuma Salonu ve 2 Sergi Alanını kapsar. Üniversitemiz kütüphanesi; deneyimli personeliyle, tüm sayısal sıralamalara göre Türkiye'nin ilk beş üniversitesi arasında bulunan konumuyla ve otomasyonu etkin kullanan yapısıyla Üniversitemiz öğretim elemanlarına, öğrencilerine ve tüm araştırmacılara hizmet

vermektedir. Kütüphanede 288.400 kitap, 131.498 E-kitap, 41.870 ciltli dergi, 1.477 Bilgisayar Kütüğü, 48.799 E-dergi, 66 Çevrimiçi-Veritabanı Üyeliği, 4 Bibliyografik Veritabanı, 818 Rapor, 18 Arşiv-Yazma Eser, 43 Harita ve 6.379 Tez bulunmaktadır. Ayrıca kütüphanede birçok nota, mikrofiş, mikrofilm, sunum, CD, VCD, DVD ve türevleri gibi veri kaynakları da mevcuttur.

4.8. Bilgi Teknolojileri Kapasitesi

Bilgisayar Araştırma ve Uygulama Merkezi (BAUM), Anadolu Üniversitesinin bilgi teknolojileri ile ilişkili her konunun yönetiminden ve Türkiye'de, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde, Batı Avrupa'da, Balkanlar'da ve Azerbaycan'da yapılan tüm uzaktan öğretim sınavlarının organizasyonundan sorumlu olan birimdir. Bu birim, başta Açıköğretim sınavları olmak üzere birçok banka ve kurum sınavlarını da yürütmektedir. Açıköğretim sınavlarında tüm il merkezleri ve yeni eklenen ilçe merkezleriyle birlikte toplam 98 sınav merkezinde 2 milyona yakın öğren-

ci ve diğer özel sınavlarda 500 bin kişiye kadar sınav organizasyonu yapılmaktadır.

Merkezde 30 akademik personel, 40 idari personel, 5 işçi, 87 şirket işçisi ve 1 sözleşmeli bilişim personeli çalışmaktadır.

Anadolu Üniversitesi yerel internet ağında 3 adet omurga anahtar, 32 adet dağıtım anahtarı ve 480 adet kenar anahtar bulunmaktadır. Yunus Emre Kampüsü ile İki Eylül Kampüsü ve Porsuk Meslek Yüksekokulu arasındaki iletişim 1 Gbps fiber bağlantı ve yedek olarak kullanılan 1 Gbps radyolink bağlantı üzerinden sağlanmaktadır.

İnternet bağlantısı ULAKNET tarafından sağlanan 500 Mbps ve TTnet tarafından sağlanan 1 Gbps'lik iki ayrı hat üzerinden yapılmaktadır. Kritik noktalarda bulunan cihaz ve sunucular iş sürekliliğini sağlamak için yedekli yapıda kullanılmaktadır. Omurga anahtarlar, güvenlik duvarları, yük dengeleme cihazları, kablosuz ağ kontrol cihazları yedekli olarak kullanılan ağ cihazlarıdır. 12 adet kablosuz ağ kontrol cihazı ve toplam 830 adet kablosuz ağ erişim cihazı bulunmaktadır. AÖF büroları ve misafirhanelerden oluşan 106 uzak nokta ADSL üzerinden yapılan VPN bağlantısı ile merkez kampüse bağlanmaktadır. Yerel ağda kullanımın en yoğun olduğu zamanlarda eşzamanlı kablosuz ağ istemci sayısı 4.000'e, kablolu ağ istemci sayısı 9.000'e kadar çıkmaktadır.

Her fakülte öğretim elemanı ve diğer personelin ofisinde, üniversite tarafından kendilerine tahsis edilmiş kişisel bilgisayarlar vardır. 78 bilgisayar laboratuvarında her laboratuvara yaklaşık 30 kişisel bilgisayar düşecek şekilde toplam 2800 öğrenci bilgisayarı bulunmaktadır. Üniversite kampüslerinde Kapalı Devre Televizyon Sistemi ile 20 günlük kayıt kapasiteli, (CCTV) 176 adet IP güvenlik kamerası mevcuttur.

4.9. Mali Durum

Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda yer alan stratejik planlamaya ilişkin hükümler 01/01/2006 tarihinde yürürlüğe girmiştir. Kanuna göre kamu kurumları, mali yönetimlerinin yapısının ve çalışma şekillerinin düzenlenmesini stratejik planlama ile yapacaklardır.

Kanunda, kamu idarelerine kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin

Veri tabanı sistemleri 10 işlemcili IBM Power 770 ve 4 işlemcili DELL R710 sunucu kümesi üzerinde çalışmaktadır. 50 adet fiziksel sunucu, 10 adet fiziksel DELL R810 sunucu üzerinde sanallaştırma platformu kullanılmakta (her sunucu 256 GB RAM ve 4 fiziksel işlemci) ve 414 adet sanal server bulunmaktadır.

Anadolu Üniversitesi personeli gündelik iş ve araştırmalarını sürdürebilmek için ihtiyaç duyduğu program veritabanına giriş yapmaktadır. MacOS ve Microsoft işletim sistemleri, ofis yazılımları, yazılım geliştirme araçları, AutoCAD, e-Views, SPSS, Mat-Lab, Ansys, Chemcad, EndNote, Comsol, QuarkXpress ve Adobe ürünleri BAUM tarafından önerilen ve sunulan yazılımlardır.

Anadolu Üniversitesindeki operasyonel aktivitelerin büyük bir çoğunluğu BAUM'un kendi bünyesinde geliştirilen otomasyonla yürütülmektedir. Öğrenci işleri, insan kaynakları, idari ve mali işler, döner sermaye, mobil uygulamalar, üniversite web sayfası, satın alma, QPR, yemekhane, sosyal hizmetler, uzaktan eğitim öğrenci işleri ve sınavlarla ilgili bilgi sistemi otomasyonla işletilmektedir. Ayrıca sınav evraklarının dağıtımında kullanılan araçlar, araç izleme sistemi ile izlenmektedir.

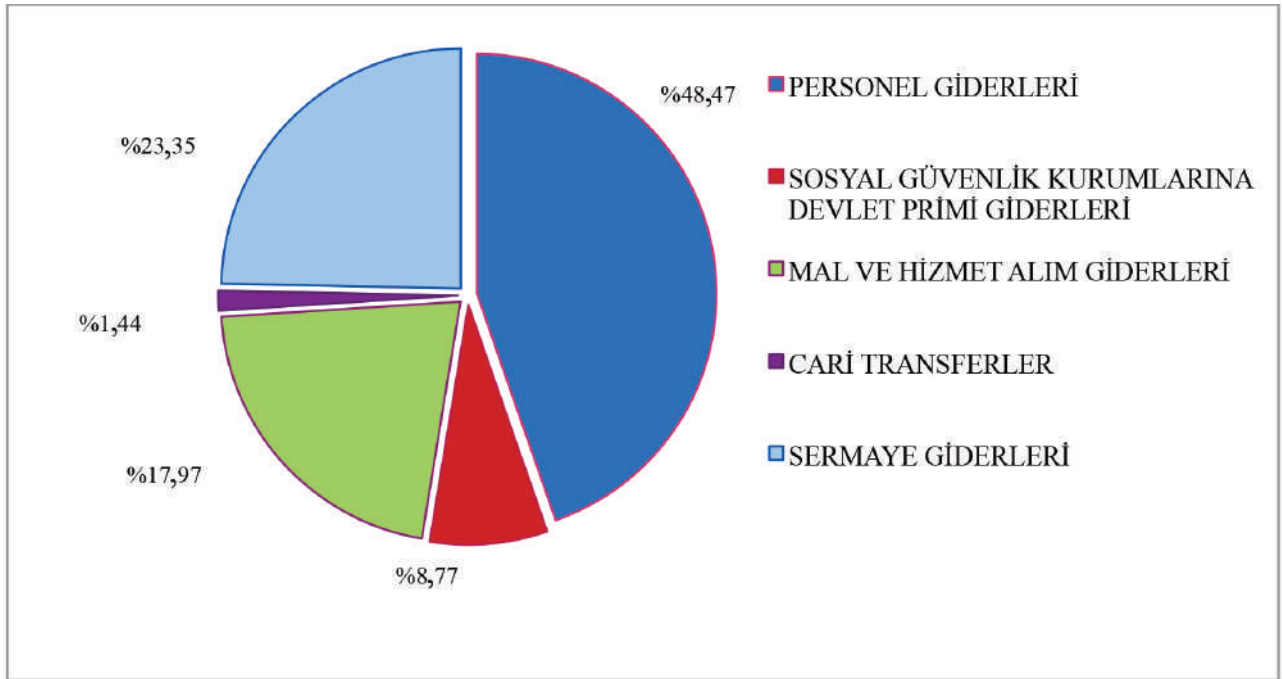
misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve uygulamanın izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama görevi verilmiştir. Anadolu Üniversitesinin 2013 yılı bütçe gerçekleştirme verileri Tablo 15'de verilmektedir.

Tablo 15. Anadolu Üniversitesinin bütçe gerçekleştirme verileri

KODU	AÇIKLAMA	2013 BÜTÇE BAŞLANGIÇ ÖDENEĞİ	EKLENEN	DÜŞÜLEN	2013 YILSONU ÖDENEĞİ	2013 HARCAMALARI	HARCAMA %'Sİ
01	PERSONEL GİDERLERİ	174.412.000,00	26.616.860,85	20.665.421,86	180.363.438,99	177.681.879,87	98,51
02	SOSYAL GÜVENLİK KURUMLARINA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ	31.561.000,00	4.923.672,87	4.358.970,88	32.125.701,99	31.412.603,09	97,78
03	MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	64.650.000,00	29.664.068,66	852.964,60	93.461.104,06	85.201.329,59	91,16
04	CARİ TRANSFERLER	5.197.000,00	115.000,00	-	5.312.000,00	5.283.532,49	99,16
05	SERMAYE GİDERLERİ	84.002.000,00	29.278.144,83	-	113.280.144,00	98.142.499,28	86,64
	KURUM TOPLAMI	359.822.000,00	90.597.747,21	25.877.357,34	424.542.389,87	397.721.844,32	93,68

2013 yılı bütçe ödeneği olan 359.822.000,00 TL'nin; %48,47 personel giderleri, %8,77 Sosyal Güvenlik Kurumuna devlet primi giderleri,

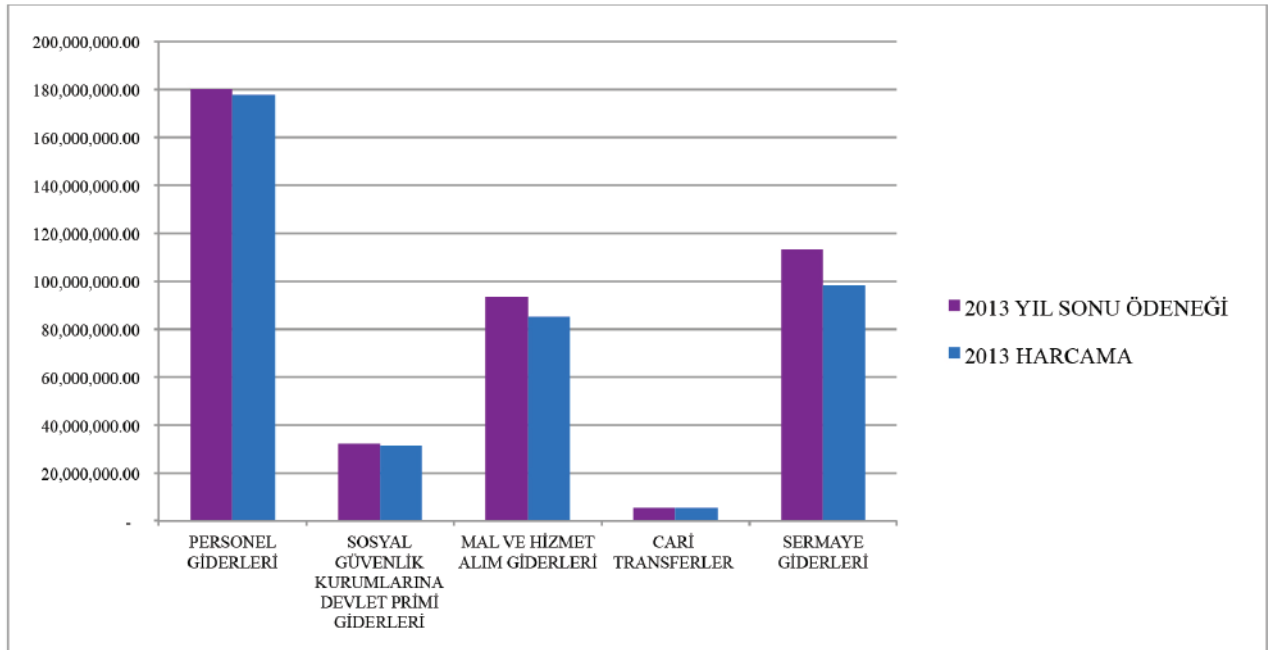
%17,97 mal ve hizmet alım giderleri, %1,44 cari transferler ve %23,35 sermaye giderleridir (Şekil 2).



Şekil 2. Anadolu Üniversitesi 2013 yılı bütçe ödenek dağılımı

Anadolu Üniversitesine Bütçe Kanunu ile 2013 yılında toplam 359.822.000,00TL ödenek tahsis edilmiştir. Yıl içerisinde 90.597.747,21 TL ödenek eklenmiş, 25.877.357,34 TL ödenek düşülmüş olup

yıl sonu ödeneği 424.542.389,87 TL olarak gerçekleşmiştir. Bu ödeneğin 397.721.844,32 TL'si harcanmış olup 26.820.545,55 TL ödenek yıl sonunda tenkis edilmiştir (Şekil 3).



Şekil 3. Anadolu Üniversitesi 2013 yılı bütçe ödeneği ve harcama durumu

Anadolu Üniversitesinin 2013 Yılı bütçe ve ödeneğinde araştırma için ayrılan bütçe Tablo 16'da, 2014–2018 dönemi tahmini maliyet

ve kaynak tabloları ise sırasıyla Tablo 17–21 arasında sunulmaktadır.

Tablo 16. Araştırma için ayrılan bütçe

PROJE BİRİMİ İSTATİSTİKLERİ						
NO	PROJEYİ DESTEKLEYEN KURUM	PROJE SAYISI/ DÖNEMİ	PROJELERİNİN TOPLAM ÖDENEĞİ		HARCAMA	
1	TÜBİTAK	52	3.618.904,04	TL	1.833.958,16	TL
2	AVRUPA BİRLİĞİ VE DİĞER ULUSLARARASI PROJELER	20	401.255,71	€	254.967,54	€
3	BİLİM, SANAYİ VE TEKNOLOJİ BAKANLIĞI	7	905.946,86	TL	494.709,62	TL
4	BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJESİ	705	44.719.480,57	TL	22.105.682,04	TL
5	DİĞER BİLİMSEL PROJELER (HAVACILIK VE RAYLI SİSTEMLER ARAŞTIRMA MERKEZİ)	2	119.749.774,19	TL	1.250.246,62	TL
6	FARABI	2 Dönem	402.327,31	TL	263.889,38	TL
7	ERASMUS	5 Dönem	2.402.764,65	€	1.295.544,22	€
8	ERASMUS MUNDUS	1	24.053,35	€	22.852,27	€
9	JEANMONNET PROGRAMI	1	13.920,57	€	0,00	€

Tablo 17. 2014–2018 Dönemi tahmini maliyet tablosu

Amaç-Hedef	2014	2015	2016	2017	2018
Amaç 1	368.621.000,00	396.975.000,00	423.473.884,00	423.473.884,00	464.167.313,00
Hedef 1.2	294.418.000,00	311.698.000,00	337.311.000,00	337.311.000,00	368.917.000,00
Hedef 1.3	68.953.000,00	76.363.000,00	76.248.884,00	76.248.884,00	83.250.313,00
Hedef 1.4	5.250.000,00	8.914.000,00	9.914.000,00	9.914.000,00	12.000.000,00
Amaç 2	76.875.320,00	86.435.780,00	94.728.100,00	94.966.380,00	100.863.360,00
Hedef 2.1	52.711.000,00	54.952.000,00	60.145.000,00	60.145.000,00	64.640.000,00
Hedef 2.4	24.164.320,00	31.483.780,00	34.583.100,00	34.821.380,00	36.223.360,00
Amaç 3	728.000.000,00	764.000.000,00	802.000.000,00	842.100.000,00	884.205.000,00
Hedef 3.1	728.000.000,00	764.000.000,00	802.000.000,00	842.100.000,00	884.205.000,00
Amaç 5	5.501.000,00	5.774.000,00	6.079.000,00	6.079.000,00	6.384.000,00
Hedef 5.1	5.501.000,00	5.774.000,00	6.079.000,00	6.079.000,00	6.384.000,00
Ödenek Toplamı	1.178.997.320,00	1.253.184.780,00	1.326.280.984,00	1.366.619.264,00	1.455.619.673,00

• Döner sermaye ve dış kaynaklar (AB, TÜBİTAK vb.) toplam bütçeye dahildir.

Tablo 18. 2014–2018 dönemi tahmini kaynak tablosu

KAYNAKLAR	2014	2015	2016	2017	2018
ÖZEL BÜTÇE	378.833.000,0	409.870.000,0	444.604.000,0	444.604.000,0	484.617.000,0
BİLİMSEL ARAŞT. PROJELERİ	66.653.000,00	73.583.000,00	73.715.884,00	73.715.884,00	80.350.313,00
DÖNER SERMAYE	728.000.000,0	764.000.000,0	802.000.000,0	842.100.000,0	884.205.000,0
TÜBİTAK PROJELERİ	4.246.190,00	4.416.100,00	4.592.800,00	4.776.400,00	4.967.400,00
SANTEZ PROJELERİ	577.410,00	600.500,00	624.510,00	649.510,00	675.480,00
AVRUPA BİRLİĞİ PROJELERİ	589.120,00	612.680,00	637.190,00	662.670,00	689.180,00
ŞARTLI BAĞIŞ VE YARDIMLAR	98.600,00	102.500,00	106.600,00	110.800,00	115.300,00
GENEL TOPLAM	1.178.997.320	1.253.184.780	1.326.280.984	1.366.619.264	1.455.619.673

Tablo 19. 2014–2018 Stratejik Planında fonksiyonel dağılım düzeyinde tahmini maliyet tablosu

FONK. KOD	AÇIKLAMA	2014	2015	2016	2017	2018
01	GENEL KAMU HİZMETLERİ	44.168.000,00	46.603.000,00	50.668.000,00	50.668.000,00	55.228.000,00
02	SAVUNMA HİZMETLERİ	46.000,00	54.000,00	57.000,00	57.000,00	63.000,00
03	KAMU DÜZENİ GÜVENLİĞİ HİZMETLERİ	2.500.000,00	2.612.000,00	2.748.000,00	2.748.000,00	2.995.000,00
08	KÜLTÜR HİZMETLERİ	2.133.000,00	2.356.000,00	2.576.000,00	2.576.000,00	2.807.000,00
09	EĞİTİM HİZMETLERİ	329.986.000,00	358.245.000,00	388.555.000,00	388.555.000,00	423.524.000,00
	TOPLAM	378.833.000,00	409.870.000,00	444.604.000,00	444.604.000,00	484.617.000,00

Tablo 20. 2014–2018 Stratejik Planının ekonomik dağılım düzeyinde tahmini maliyet tablosu

FONK. KOD	AÇIKLAMA	2014	2015	2016	2017	2018
01	PERSONEL GİDERLERİ	196.662.000,00	211.980.000,00	230.500.000,00	230.500.000,00	251.245.000,00
02	SOS. G.K.D. PRİM GİDERLERİ	35.799.000,00	38.586.000,00	41.957.000,00	41.957.000,00	45.733.000,00
03	MAL ve HİZMET ALIM GİDERLERİ	66.590.000,00	69.920.000,00	73.625.000,00	73.625.000,00	80.251.000,00
05	CARİ TRANSFERLER	5.501.000,00	5.774.000,00	6.079.000,00	6.079.000,00	6.626.000,00
06	SERMAYE GİDERLERİ	74.281.000,00	83.610.000,00	92.443.000,00	92.443.000,00	100.762.000,00
	TOPLAM	378.833.000,00	409.870.000,00	444.604.000,00	444.604.000,00	484.617.000,00

Tablo 21. 2014–2018 Stratejik Planı ekonomik dağılım düzeyinde tahmini kaynaklar

FONK. KOD	AÇIKLAMA	2014	2015	2016	2017	2018
03	TEŞEBBÜS VE MÜLK GELİRLERİ	16.519.000,00	18.920.000,00	21.355.000,00	21.355.000,00	23.277.000,00
04	ALINAN BAĞ. VE YARDIMLAR	235.438.000,00	255.463.000,00	285.129.000,00	285.129.000,00	310.790.000,00
05	DİĞER GELİRLER	126.876.000,00	135.487.000,00	138.120.000,00	138.120.000,00	150.550.000,00
	BÜTÇE GELİRLERİ TOPLAMI	378.833.000,00	409.870.000,00	444.604.000,00	444.604.000,00	484.617.000,00

- Üniversitemiz 2013 yılı bütçesi 359.822.000,00 TL olarak kanunlaşmıştır.
- Üniversitemiz Stratejik Planında yer alan amaç ve hedefler paralelinde 2014-2015 ve 2016 yıllarını kapsayan bütçe teklif rakamlarımız aşağıda gösterilmektedir.
2014 yılı bütçe teklifimiz 19.011.000,00 TL artışla 378.833.000,00 TL olmuştur. Artış oranı % 5,28 olarak öngörülmektedir.
2015 yılı bütçe teklifimiz 31.037.000,00 TL artışla 409.870.000,00 TL olmuştur. Artış oranı % 8,19 olarak öngörülmektedir.
2016 yılı bütçe teklifimiz 34.734.000,00 TL artışla 444.604.000,00 TL olmuştur. Artış oranı % 8,47 olarak öngörülmektedir.
- Yine Üniversitemiz Stratejik Planında yer alan Amaç ve Hedefler paralelinde 2017 ve 2018 yıllarını kapsayan bütçe öngörü rakamlarımız aşağıda gösterilmektedir.
2017 yılı bütçemiz 0,00 TL artışla 444.604.000,00 TL, artış oranı ise % 0,00 olarak öngörülmektedir.
2018 yılı bütçemiz 40.013.000,00 TL artışla 484.617.000,00 TL, artış oranı ise % 9,00 olarak tahmin edilmektedir.

FAALİYET ALANLARI

Anadolu Üniversitesinin faaliyet alanları; eğitim-öğretim, araştırma, hizmet, ulusal ve uluslararası ilişkiler ve Bologna Süreci uygulamalarıdır.

5.1. Eğitim Öğretim

Anadolu Üniversitesinin sunduğu en temel hizmet eğitim-öğretimdir. Anadolu Üniversitesinin tüm altyapısı tamamlanmış, teknolojik olanaklara sahip eğitim-öğretim mekanlarında, çağdaş, demokratik ve öğrenci öncelikli eğitim verilmekte; öğrenciler, uluslararası ölçütlerde katılımcı bir anlayışla sosyal ve kültürel etkinliklerin içinde yer almakta ve kendilerini ifade etme olanağı bulmaktadır.

2.000 civarında öğretim elemanı ile ulusal olduğu kadar küresel ölçekte de deneyimli, birikimli ve aktif bir kadro ile en üst düzeyde eğitim-öğretim hizmeti vermek için sürdürülebilir odaklı eğitim anlayışı sergilenmektedir.

Anadolu Üniversitesinde; önlisans programlarından, doktora programlarına uzanan çok çeşitli eğitim-öğretim programları ile çok sayıda ve nitelikte sertifika programları (Avru-

pa Bilgisayar Kullanım Lisansı (ECDL) sertifikası vb.) vardır. Anadolu Üniversitesi öğrenci merkezli yaklaşım perspektifinde Bologna Süreci'ne ilişkin ilkeleri uygulamaktadır. Tüm eğitim etkinlikleri güncel teknolojilerle desteklenmektedir. Bazı programlar tamamıyla İngilizce, bazıları kısmen İngilizce olarak yürütülmekte ve belli bir düzeyde İngilizce yeterlilik gerektirmektedir. Bu sebeple Üniversite, İngilizcesi yetersiz öğrencilere bir yıllık hazırlık programı sunmaktadır. Bazı programlarda ise hazırlık sınıfı isteğe bağlıdır. Ayrıca Fransızca ve Almanca öğretmenliğinde de bir yıllık hazırlık programı bulunmaktadır.

Üniversite, KPDS-ÜDS-YDS sınavlarından veya ÖSYM tarafından eşdeğerliği kabul edilen sınavlardan Senato tarafından belirlenen skorları kabul etmektedir.

5.1.1. Örgün eğitim

Örgün eğitim başlığı altında; Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS=ECTS) kredileri, öğretim yaklaşımı, yaşamboyu öğrenme, ders

dışı etkinlikler ve öğrenci destek hizmetleri ele alınabilir.

5.1.1.1. AKTS (ECTS) kredileri

Anadolu Üniversitesi örgün eğitimde Türkiye'de yerel kredi sistemi yerine Avrupa Kredi Transfer Sistemini (AKTS=ECTS) önlisans, lisans ve lisansüstü eğitimde kullanmaya başlayan ilk üniversitelerden biridir. Başlangıçta derslerin AKTS kredileri, Fakülte Yönetim Kurulları tarafından, bölümlerin ve farklı alanlardaki komisyonların önerileri alınarak kararlaştırılmıştır ve programların kredileri Bologna Süreci'nin bir gerekliliği olarak her yarıyıl için 30 AKTS'dir. Buna göre mezun olabilmek için; önlisans programlarında en az 120, lisans

programlarında en az 240, Eczacılık Fakültesinde en az 300, yüksek lisans programlarında en az 90, doktora programlarında tez ile birlikte en az 120 AKTS kredi almak gereklidir. Belirli periyotlarda dersler ve AKTS kredileri ile ilgili öğrencilere anket uygulanmaktadır. Bu uygulama açılan her yeni ders için de yapılmaktadır.

Ayrıca akredite olan bazı birimler, tüm dersleri için de anket uygulamakta olup, 2014 yılında bu tür anketlerin tüm üniversite için uygulanması planlanmaktadır.

5.1.1.2. Öğretim yaklaşımı

Anadolu Üniversitesinde örgün eğitim programlarının özelliklerine bağlı olarak farklı öğretim yaklaşımları uygulanmaktadır. Bu yaklaşımlardan bazıları düz anlatım, gösterim, işbaşı eğitimi ve birebir öğretim yaklaşımlarıdır. Bununla birlikte Üniversite öğrenme süreçlerinde öğrenci merkezli ve çıktılara dayalı yöntem ve teknolojilerin kullanımını teşvik etmektedir.

Öğrenciler bireysel becerilerini geliştirmek için seçmeli ders kategorisinde çeşitli dersler alabilmektedir. Çift anadal ve yandal programları ise öğrencilere birden fazla disiplinde de-

rece alabilme olanağı sağlamaktadır. Öğrencilerin üniversitedeki programlar arasında yatay geçişlerine olanak sağlayan esnek bir sistem vardır.

Mezuniyet öncesi ve sonrası anketler aracılığıyla öğrencilerden sistematik olarak toplanan veriler değerlendirilmekte ve sonuçlar öğretim programlarının ve eğitim süreçlerinin yeniden tasarlanmasında kullanılmaktadır. Ders değerlendirme anketlerinde ise öğrenciler; dersin amaç, kaynak, içerik, değerlendirme süreçleri ve yönteminin yanı sıra öğretim üyesinin

derse zamanında başlaması, kişilerarası iletişim becerilerini ve danışmanlık hizmetlerini de değerlendirmektedir. Bu değerlendirmelerin ortaya koyduğu veriler öğretim üyesinin bir sonraki dönemde dersi planlaması sürecine ışık tutmaktadır.

Öğrenciler her dönemin başında sisteme çevrimiçi kayıt olmakta ve notlarını, devam durumlarını derslere ilişkin iş yüklerini çevrimiçi öğrenci bilgi sistemi aracılığıyla takip edebilmektedirler.

5.1.1.3. Yaşamboyu öğrenme

İkinci Üniversite Programı, yaşam boyu öğrenmenin bir parçası olarak 2001 yılından itibaren Üniversitemiz tarafından yürütülmektedir. Üniversite mezunlarına ve ülkemiz üniversitelerinin örgün öğretim programlarında yer alan öğrencilere üniversite sınavına girmeksizin

5.1.1.4. Ders dışı etkinlikler

Akademik yıl boyunca Öğrenci Kulübü ve üniversitenin diğer birimleri bir çok sosyal, kültürel ve sportif etkinlik düzenlemektedir. Etkinlikler, öğrencilerin kendi alanları ile ilgili çalışmalarına katılımını sağlamanın yanı sıra farklı alanlar hakkında bilgilenmeye ve bu alanların öğrencileri ile etkileşim sağlamaya yönelik bir ortam oluşturmayı amaçlamaktadır. Üniversitede, öğrencilerde farklı kültürel olaylara yönelik farkındalık yaratmak ve çeşitli kültürel etkinliklere, sanat, sosyal hizmetler, bilimsel gelişmeler ve medyada yer alan olaylara ilişkin ilgisini arttırmaya yönelik olarak 52 Öğrenci Kulübü yer almaktadır.

Üniversite tarafından, öğrenci kulüplerine daha etkili ve bütüncül destek sağlamak amacıyla Öğrenci Merkezi'nde ofisler tahsis edilmiştir.

5.1.1.5. Öğrenci destek hizmetleri

Öğrencilere destek hizmeti olarak; iyi bir kampüs ortamı, Yunus Emre Kampüsü ile İki Eylül Kampüsleri arasında ulaşım kolaylığı, sağlık hizmeti, psikolojik danışmanlık, sınırsız internet hizmeti, çok az bir ücretle öğle ve akşam yemekleri, alışveriş ortamı, spor etkinliklerine katılım olanağı, yoğunlaştırılmış İngilizce dil programı, yabancı dil dersleri, radyo programları, bahar şenlikleri etkinlikleri vb. sunulmaktadır.

Kampüsler: Anadolu Üniversitesi kampüsleri son yıllarda yapılan bir değerlendirmede, doğal güzellikleri ve konumları açısından Türkiye'nin en iyi kampüsleri arasında gösterilmiştir.

Ulaşım: Üniversite, Yunus Emre ve İki Eylül

kampüsleri arasında saat başı veya belirli aralıklarla ve ücretsiz olarak otobüs servisi olanağı sağlamaktadır.

Anadolu Üniversitesi; öğretim elemanları ve öğrencilerin öğretim ve araştırma süreçlerini desteklemeye yönelik olarak fakültelerdeki bilgisayar laboratuvarlarında ve öğretim elemanlarının çalışma odalarında lisanslı yazılımların kullanımına olanak sağlamıştır. Topluma Hizmet Uygulamaları ve Kültürel Etkinlikler öğrencilerimizin kültürel, toplumsal ve sosyal farkındalıklarının artmasına yardımcı olmaktadır.

uzaktan öğretim programlarına kayıt olanağı sunulmuştur. Lisans derecesine sahip olanlar, ikinci bir lisans programına ya da önlisans programına başvurabilirken, önlisans derecesine sahip olanlar yalnızca iki yıllık uzaktan öğretim programlarına kabul edilmektedir.

tir ve her kulübe bilgisayar ve ofis malzemeleri sağlanmış ve sağlanmaya devam edilmektedir. Ayrıca, kulüpler konuk konuşmacı davet ettiklerinde veya sosyal bir etkinlik düzenlediklerinde Üniversitenin sosyal ve akademik olanakları da kulüplerin hizmetine sunulmaktadır.

Üniversite yönetimi mümkün olduğunca düzenlenen kulüp etkinliklerine katılarak kulüpleri motive etmeye ve desteklemeye çalışmaktadır. Öğrenci Kulüpleri tanıtım amaçlı olarak 2013 yılında etkinlik ve tanıtım organizasyonlarında yer almış ve kendilerine ayrılan stantlarda yeni üyeler kabul ederek, yıl içerisinde yapılacak olan etkinlikleri hakkında öğrencilere bilgi vermişlerdir. 2013 yılında Öğrenci Kulüpleri tarafından 283 etkinlik gerçekleştirilmiştir.

lül kampüsleri arasında saat başı veya belirli aralıklarla ve ücretsiz olarak otobüs servisi olanağı sağlamaktadır.

Sağlık: Öğrenciler, Anadolu Üniversitesinin Yunus Emre ve İki Eylül Kampüslerindeki Mediko-Sosyal Merkezlerinden yararlanabilmektedirler.

Psikolojik danışmanlık: Psikolojik Danışma ve Rehberlik Merkezi, öğrencilerin üniversite hayatına uyum sağlamasına yardımcı olurken, kişisel problemlerine de çözümler üretmektedir. Merkez ayrıca; öğrencilere yarı zamanlı iş bulma, ev bulma ve çevreye uyum konularında da yardımcı olmaktadır.

İnternet: Kampüste yer alan pek çok Bilgisayar Laboratuvarı öğrencilerimizin hizmetindedir. Kampüslerde kablosuz İnternet erişimi mevcuttur. Bütün internet hizmetleri ücretsizdir.

Yemek: Yunus Emre, İki Eylül ve Porsuk kampüslerindeki üniversite yemekhaneleri, günlük yaklaşık 14.000 öğrenciye farklı menüde besin değeri yüksek öğle yemeği ve buna ek olarak sadece Yunus Emre Kampüsünde akşam yemeği hizmeti sunmaktadır. Bunun dışında kampüslerde fast food, alakart restoranlar ve kafeteryalar vardır. Ayrıca her fakülte ve yüksekokulda bulunan kantinler öğrencilere hizmet vermektedir.

Alışveriş: Yunus Emre Kampüsünde kiti tabevi, postane, bankalar ve market bulunmaktadır. Ayrıca farklı noktalarda pek çok ATM cihazı bulunmaktadır.

Spor: Bütün öğrenciler farklı spor etkinliklerine katılabilmektedirler. Spor Bilimleri Fakültesi Üniversite takımlarına katkılar sağlamaktadır. Bayanlar masa tenisi ve hentbol takımı ülkeyi pek çok uluslararası müsabakada temsil etmektedir. Pek çok öğrenci bireysel sporlarda ulusal ve uluslararası karşılaşmalara katılmaktadır.

Yoğunlaştırılmış İngilizce dil programı: Yabancı Diller Yüksekokulunda uygulanan yoğunlaştırılmış İngilizce dil programının amacı, İngilizce seviyesi yetersiz olan öğrencileri Üniversitenin kısmi ve tam İngilizce öğretim veren

programlarına hazırlamaktır.

Yabancı dil dersleri: Yabancı dil becerileri küreselleşen dünyada daha önemli hale geldiğinden Üniversite; öğrencilerine İngilizce, Rusça, İtalyanca, Japonca, Çince, Fransızca ve Almanca dil derslerini seçmeli statüde sunmaktadır.

Öğrencilere finansal destek: Öğrencilerin; ulusal/ uluslararası bilimsel toplantılarda bildiri, poster sunmaları ve ulusal/uluslararası sanat çevrelerinde sanat etkinliklerini ve halk danslarını sergilemeleri teşvik edilmekte, ayrıca 550'den fazla öğrenci de çeşitli birimlerde kısmi zamanlı öğrenci işçi olarak istihdam edilmektedir.

Radyo programları: FM 101,7 frekansında yayın yapan Radyo A, 16 Mart 1998 tarihinde Anadolu Üniversitesi İletişim Bilimleri Fakültesi bünyesinde kurulmuş, yabancı ve Türkçe müzik yayını yapan bir istasyondur. Radyo A, kurulduğu günden bu yana 24 saat yayın yapmakta ve anonslu programlar 08:00–24:00 saatleri arasında canlı olarak yapılmaktadır.

Bahar şenlikleri: Her yıl Mayıs ayı boyunca Üniversite festival havasındadır. Pek çok kulüp ve akademik birim konserler, tiyatro oyunları vb. etkinlikler sergilemektedir. Öğrenciler bu sayede sanatsal ve kültürel yeteneklerini rahatça sergileyebilirken, ulusal ve uluslararası grupların şenliklere katılımı bahar şenliklerine uluslararası özellik katmaktadır.

5.1.2. Merkezî açıköğretim ve uzaktan öğretim programları

Merkezî Açıköğretim, Türkiye'de örgün üniversite eğitimine ulaşamayan bireylere fırsat eşitliği sağlamak ve yüksek standartlarda eğitim vermek amacıyla kurulmuş ilk açıköğretim sistemidir. Bu amaçla, Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi, İktisat ve İş İdaresi lisans programlarında 29.500 öğrenciyle 1982–1983 öğretim yılında eğitim-öğretime başlamıştır.

Bugün Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sistemi; Açıköğretim, İktisat ve İşletme olmak üzere 3 fakültesinde 13 lisans, 48 önlisans ve

3 lisans tamamlama programıyla ülkemizde 81 ildeki ve ulusal sınırları aşarak Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti, Batı Avrupa, Balkanlar ve Azerbaycan'daki öğrencilerine yükseköğrenim olanağı sağlamaktadır. Türk yükseköğretim sisteminde, Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sistemi, aktif ve pasif olmak üzere toplam 2.452.557 öğrencisi ve 2.067.796 lisans ve ön-lisans mezunu ile dünyanın en büyük açık ve uzaktan eğitim kurumlarından biridir (Tablo 22).

Tablo 22. Merkezî Açıköğretim programlarındaki aktif öğrenci sayıları

	2009–2010	2010–2011	2011–2012	2012–2013	2013–2014
Önlisans Toplamı	308.607	302.919	373.261	483.996	553.079
İktisat	77.468	78.372	82.099	73.479	57.539
Maliye	25.865	23.328	22.870	28.507	34.314

Kamu Yönetimi	135.136	116.291	110.485	133.436	161.050
Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri	22.248	18.796	17.996	22.284	26.504
Uluslararası İlişkiler	14.463	20.649	26.189	42.193	52.142
Konaklama İşletmeciliği	1.532	2.109	3.877	7.812	12.764
İşletme	464.290	452.399	477.976	472.776	414.336
İngilizce Öğretmenliği	4.649	3.978	3.740	3.092	2.399
Okul Öncesi Öğretmenliği	11.660	11.134	13.078	10.154	5.428
Sınıf Öğretmenliği Lisans Tamamlama Programı	1.451	436	220	171	70
Felsefe	3.142	7.029	8.053	8.181	7.954
Sosyoloji	11.924	29.292	33.111	53.241	65.138
Türk Dili ve Edebiyatı	43.623	35.010	33.877	38.616	37.569
Tarih	–	–	4.391	7.279	9.222
Diğer Programlar	21	–	84	30	23
Genel Toplam	1.126.079	1.101.742	1.211.307	1.385.247	1.439.531

5.1.2.1. Öğrenciler

Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sistemi, 1982 yılından bu yana çok farklı alanlarda verdiği yükseköğretim eğitimi ile çalışmakta olan bireylere işlerinden ayrılmadan veya buldukları yerlerden başka yerlerdeki üniversitelere gidemeyen öğrencilere yükseköğretim mezunu olma olanağı sağlamaktadır. Geliştirdiği İkinci Üniversite, Dikey Geçiş, Lisans Tamamlama programları yanında kurumlar ile

yapılan protokoller kapsamında açılan Meslek Eğitimi Önlisans ve e-Sertifika programları gibi projeler ve Yunus Emre Yeni Nesil Öğrenme Portalı aracılığıyla yaşam boyu öğrenme konusunda yaygın ve etkin modeller geliştirmiştir. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin, özellikle İnternet üzerinden web tabanlı derslerin uzaktan öğretimde kullanımında özgün modeller ortaya koymuştur.

5.1.2.2. Öğretim yaklaşımı

Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülte-lerinde yıllık sistemde öğretim yapılmakta iken; 2009–2010 öğretim yılında 6 programda, 2010–2011 öğretim yılında 1 programda, 2011–2012 öğretim yılında 19 bölüm-programda, 2012–2013 öğretim yılında ise tüm bölüm ve programlarda dönemlik-kredili sisteme geçilmiştir. Dönemlik kredili sisteme göre çoğu programda, her dönemde 1 ara sınav ve 1 dönem sonu sınavı test yöntemiyle gerçekleştirilmektedir.

Açıköğretim ve Uzaktan Eğitim sisteminde dönemlik-kredili sisteme geçişle birlikte biçim

ve içerik açısından öğrencinin kendi kendine öğrenmesini sağlayacak şekilde alanında uzman kişiler tarafından tasarlanan ve öğrencilere sunulan öğrenme ortamları özellikle de ders kitapları yeniden tasarlanmış ve yazılmıştır. Öğrencilerimize öğretim yaklaşımı olarak;

- Kitap,
- Televizyon programları,
- Akademik danışmanlık hizmetleri,
- E-öğrenme hizmetleri,
- Sınav hizmetleri, ile öğrenci destek hizmetleri sağlanmaktadır.

5.1.2.3. Eğitime destek hizmetleri

Eğitime destek hizmetleri olan; basılı materyaller, etkileşimli e-kitap, televizyon programları, akademik danışmanlık, e-öğrenme, sınav hizmetleri vb. öğrencilere birçok farklı ortam sağlamaktadır.

Basılı materyaller: Kitaplar öğrencinin kendi kendine öğrenmesinde etkili ve verimli

bir materyal olup Açıköğretim Sisteminin kuruluşundan bu yana temel öğretim materyali olarak kullanılmaktadır. Uzaktan eğitim programlarında halen yaklaşık güz döneminde 462 çeşit, bahar döneminde 445 çeşit farklı kitap kullanılmaktadır. Kitap yazarları Anadolu Üniversitesine ek olarak diğer üniversite ve

kurumlardan da alanında uzman kişiler arasından seçilmektedir. Kitaplar, öz-yönelimli öğrenme alanında uzmanlaşmış bir öğretim tasarımı grubu tarafından hazırlanmakta ve yine üniversitenin sahip olduğu son teknolojilerle donatılmış basımevinde basılmaktadır. 2013–2014 öğretim yılının güz döneminde toplam baskısı yapılan kitap sayısı 5.812.200 adet, bahar döneminde ise 1.616.750 adettir. Güz döneminde dağıtımı yapılan kitap sayısı yaklaşık 9.260.510, Bahar döneminde dağıtımı yapılan kitap sayısı yaklaşık 7.244.866 adettir. Bu kitaplar kayıt işlemleri sırasında il merkezlerindeki Anadolu Üniversitesi Bürolarından öğrencilere verilmektedir.

Etkileşimli e-Kitap: Kitap okuma alışkanlıklarına yeni bir yaklaşım getiren Etkileşimli e-Kitap, öğrenenlere video, ses ve animasyonlar ile zenginleştirilmiş interaktif bir öğrenme ortamı sunmaktadır. “Bilgi”, alışılmışın dışına çıkarak farklı merkezi açıköğretim teknikleriyle öğrenenlere aktarılmaktadır. Etkileşimli e-Kitap, öğrenenlere bir kitaptan çok daha fazlasını sunmaktadır. Ses, video, animasyon gibi çoklu ortam öğeleri ile zenginleştirilmiş, baştan sona interaktif bir öğrenme ortamı olan etkileşimli e-kitap; öğrenenleri çalışma sürecinin merkezine çekerek daha etkin ve verimli öğrenmenin gerçekleşmesine olanak sağlamak amacıyla tasarlanmaktadır.

Öğrenciler hiçbir donanım ve işletim sistemi kısıtlaması olmadan hazırlanan tüm etkileşimli e-kitapları masaüstü bilgisayarlardan, tabletlerden ya da akıllı telefonlardan kullanabilmektedirler. Etkileşimli e-Kitaplara masaüstü bilgisayarlarından erişmek isteyen öğrenciler Açıköğretim e-Öğrenme Portalında kendi kullanıcı adı ve parolaları ile oturum açarak kitapları görüntüleyebilmektedir. Ayrıca Android tabanlı tablet bilgisayarı olan öğrenciler de Google Play Store’den “Açıköğretim Yayınları” adlı etkileşimli e-kitap uygulamasını indirerek yayınlanan kitapları okuyabilmektedir.

Üniversitemizde dönemlik kredili sisteme dönüştürülen programlar içerisinde en çok öğrenciyi kapsayan ve en fazla bölümde okutulan dersler seçilerek bu derslerin etkileşimli kitaplarının yapımına 2012 yılı yaz döneminde başlanmıştır. Proje kapsamında 2012–2013 öğretim yılının güz döneminde 75 kitap, 2012–2013 öğretim yılının bahar döneminde 75 kitap ve 2013 yılı yaz döneminde 100 kitap olmak üzere 2013 yılı içerisinde 250 kitabın etkileşimli kitaba dönüştürülmesi planlanmıştır. Bu plan çerçevesinde, 2013 yılı sonu itibarıyla 230 ders kitabı etkileşimli e-kitap biçiminde hazırlanmış, tamamlana-

mayan kitapların ise eksiklerinin tamamlanması konusunda çalışmalar devam etmektedir. 2013–2014 bahar dönemi için ayrıca 100 kitabın daha etkileşimli e-kitap biçimine dönüştürülmesi planlanmış ve yapımına güz döneminde başlanan bu kitapların da yapım süreçleri devam etmektedir. Tamamlanan etkileşimli e-kitapların Açıköğretim e-Öğrenme Portalında yayınlanması için Bilgisayar Destekli Eğitim (BDE) Biriminde çalışan personelden bir ekip kurulmuştur. Bu ekip, paketlenen etkileşimli e-kitapları teknik kontrolden geçirerek Açıköğretim e-öğrenme portalına eklemektedir.

Televizyon programları: Televizyon programları; TRT ve Anadolu Üniversitesi işbirliği ile kurulan TRT Okul kanalı aracılığıyla öğrencilere ulaştırılmaktadır. Ayrıca internet üzerinden bireyselleştirilmiş olarak da öğrencilere ulaştırılan ders materyalleri ile öğrenciler, istedikleri zamanda istedikleri kadar ders çalışıp bilgilerini pekiştirebilmektedirler.

Akademik danışmanlık hizmetleri: Öğrencilerin öğretim elemanlarıyla yüz yüze eğitim ihtiyacını karşılayabilmek, anlayamadıkları konuları danışarak kavrayabilmek ve daha fazla etkileşim sağlayabilmek için Akademik Danışmanlık Hizmetleri yürütülmektedir. Akademik Danışmanlık Hizmetleri, bugün 82 üniversite ile işbirliği yapılarak, 91 merkezde, 12 ders kapsamında ve 1000’i aşkın öğretim elemanı ile akşamları veya hafta sonlarında üniversite kampüslerinde yüz yüze olarak gerçekleştirilmektedir.

e-Öğrenme hizmetleri: Öğrencilerin İnternet üzerinden istedikleri zaman ve mekânda bireysel özelliklerine uygun olarak ders çalışmalarına olanak tanıyan bir dizi elektronik öğrenme hizmetinden oluşan e-Öğrenme hizmetleri; e-Kitap, e-Seminer, e-Televizyon, e-Alıştırma, e-Sınav, e-Danışmanlık, e-Sesli Kitap ve e-Destek bileşenlerinden oluşmaktadır. Öğrenciler, e-Öğrenme etkinliklerinden ücretsiz olarak 7 gün 24 saat yararlanabilmektedirler.

Sınav hizmetleri: Güz döneminde ara ve dönem sonu ve bahar döneminde ara ve dönem sonu sınavları şeklinde gerçekleştirilen sınavların organizasyonu, Anadolu Üniversitesi Bilgisayar Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından gerçekleştirilmektedir. Her sınav için yaklaşık 7000 bina ve 100 bini aşkın salon kullanılmakta, sınavların kurallara uygun gerçekleştirilmesi için 350 bine yakın görevli özveri ile çalışmaktadır.

Diğer destek hizmetleri: Önemli bilgiler ve tarihler ile öğrencilere yararlı olacak hatırlatmalar cep telefonlarına ücretsiz olarak SMS ile gönderilmektedir.

Açıköğretim ve Uzaktan Eğitim sistemindeki öğrencilere, öğrencilik işlemlerine ilişkin her türlü sorularına cevap verebilmek için 444 10 26 nolu servis hattı üzerinden Açıköğretim Etkileşim Merkezi (Çağrı Merkezi) 2012 Kasım ayında açılmıştır.

Anadolu Üniversitesi, yurtiçinde 81 ilde 104 AÖF bürosunda ve yurtdışında KKTC Lefkoşa, Almanya Köln, Azerbaycan Bakü, Makedonya Gostivar, Kosova Prizren ve Bulgaristan Filibe'deki 6 bürosunda öğrencilere her konuda hizmet vermektedir.

2014–2018 Stratejik Plan Döneminde;

- Akreditasyon ve yeterlilikler anlamında dö-

nemlik kredili sisteme geçiş,

- Açıköğretim programlarının kendi aralarında ve örgün eğitim sistemi arasında geçişleri,
- Örgün eğitim–öğretim yapan üniversitelerin açık ve uzaktan eğitimde ders taleplerinin karşılanması,
- Mevzuatın yenilenmesi,
- Öğrenci geri bildirim sisteminin işlevselleştirilmesi,
- Görme ve işitme engelli öğrencilere yönelik çalışmaların yapılması,
- Açıköğretim sistemi ile eğitim–öğretim veren lisansüstü programların açılması konularında çalışmalar yapılması planlanmıştır.

5.1.3. Yaşamboyu öğrenme için uzaktan öğrenme hizmetleri

Yaşamboyu öğrenme konusu ve buna yapılabilecek katkı Üniversitenin önceliklerinden biridir. Uzaktan eğitim, farklı gruplara yaşam-

boyu öğrenme olanağı sağlamada yararlanılabilecek bir ortam olarak değerlendirilmektedir.

5.1.3.1. e-Sertifika programları

e-Sertifika Programları 2007 yılı bahar döneminde uygulamaya konularak katılımcılar alınmaya başlanmıştır. 2012 yılında Cambridge Üniversitesi ile Anadolu Üniversitesinin ortak projesi İngilizce Sertifika Programları A1, A2 ve B1 düzeylerinde açılmıştır. Yine 2012 yılında Temel ve İleri Düzey Finansal Okur-Yazarlık sertifika programlarına öğrenci alınmaya başlanmıştır.

2013 yılında Anadolu Üniversitesi ve Cambridge Üniversitesi işbirliğinde yürütülen İngilizce programları çerçevesinde Cambridge ESOL sınav standartlarına göre, KET ve PET sınavları 10 merkezde yapılmıştır. Yine 2013 yılında Coğrafi Bilgi Sistemi Operatörü Sertifika ve Futbol Hakem Eğitimi Sertifika Programları açılmıştır. Bu sertifika programlarından Futbol Hakem Eğitimi Sertifika Programı kapsamında; ders olarak verilen Futbol Oyun Kuralları, Hakemlikte Psikososyal Yaklaşımlar, Hakemlikte Performans ve İşbirliği kitapları etkileşimli e-kitap olarak da hazırlanmıştır. Bu programa katılanlara haftada bir gün online olarak e-Seminer ders hizmeti verilmektedir. Programa katılan kişilerin sınav sonuçları her dönem raporlanarak Futbol Federasyonu'na gönderilmektedir.

Hali hazırda e-Sertifika Programları bahar, yaz ve güz olmak üzere yılda üç kez açılmaktadır. Bilgisayar Destekli Eğitim (BDE) Birimi tarafından bu programların internet sitelerinin tasarımı ve yönetimi yapılmakta, kayıt ve kayıt yenileme süreci yürütülmekte, kayıt evrakları teslim alınmakta ve öğrencilerin kayıtları kesinleştirilerek, portala girmeleri sağlanmakta ve ders kitapları adreslerine gönderilmektedir. BDE Birimi aynı zamanda programların iyileştirilmesi ve takibini yapmakta, programlara ilişkin tanıtım faaliyetlerini organize etmekte, yıl boyunca telefon ve e-posta ile yardım masası hizmeti vermektedir.

2013 güz döneminde Türkiye'de 41, Batı Avrupa'da 6 e-Sertifika programı açılmış, bu programlara 1007 öğrenci yeni kayıt yaptırmış, 362 öğrenci kayıt yenilemiştir. 2013 Bahar Döneminde Türkiye'de 41, Batı Avrupa'da 6 e-Sertifika programı açılmış, bu programlara 1707 öğrenci yeni kayıt yaptırmış, 645 öğrenci kayıt yenilemiştir. 2013 Yaz Döneminde ise Türkiye'de 44, Batı Avrupa'da 6 e-Sertifika programı açılmış, bu programlara 2643 öğrenci yeni kayıt yaptırmış, 510 öğrenci kayıt yenilemiştir.

5.1.3.2. İkinci üniversite

İkinci Üniversite olarak adlandırılan proje, katılımcılarına ikinci kez yüksek eğitim ve diploma alma olanağı sunmaktadır. Bu proje, lisans veya önlisans derece sahiplerine ve halen bu derecelere yönelik eğitimine herhangi bir üniversitede devam eden öğrencilere, üniversite giriş sınavına/sınavlarına girmeden doğrudan Anadolu Üniversitesi uzaktan öğrenme programlarına kayıt yaptırmaya olanağı

sunmaktadır.

Bir lisans derecesine sahip kişiler iki yıllık veya dört yıllık programlara; önlisans derecesine sahip olanlar ise yalnız iki yıllık programlara başvurabilmektedirler. İkinci Üniversite bağlamında 2012–2013 eğitim–öğretim yılında 15.944, 2013–2014 güz döneminde 1.292 öğrenci mezun olmuş, olup bahar döneminde aktif olarak kayıtlı öğrenci sayısı 198.145’dir.

5.1.3.3. Türkçe sertifika programı

Türkçe Sertifika Programına Türkçe okumak yazmak ve konuşmak isteyen herkes başvurabilmektedir. Programa kayıt yaptıran kişilerin e-posta adreslerine e-öğrenme içeriğine erişim, kayıt, sınav gibi elektronik işlemlerini gerçekleştirebilmelerini sağlayacak parola bilgisi gönderilmekte ve Türkçe Sertifika Programı portalında giriş hesapları açılmaktadır.

Türkçe Sertifika Programının amacı, dünya dil ailesinin en eski ve en yaygın konuşulan dillerinden biri olan Türkçe’yi öğretmek ve Türkçe’yi bir iletişim dili olarak iş, eğitim ve sosyal çevrede kullanabilecek düzeye erişmeyi sağlamaktır. Bu programda; ders, televizyon, kitap ve alıştırma ortamları gibi olanaklar ve danışmanlık hizmetleri çevrimiçi ortamda bir araya getirilmiştir. Program; A1, A2, B1, B2, C1 ve C2 olmak üzere altı düzeyden oluşmaktadır. Programda 2006 yılında başlayan tasarım çalışmaları sonucunda 2007 güz döneminde A1 Düzeyi ile yayına başlanmıştır. 2008 bahar döneminde A2 Düzeyi ve 2008 güz döneminde B1 Düzeyi, 2009 güz döneminde ise B2 Düzeyi yayına girmiştir.

Türkçe Sertifika Programına ait ders içerik-

leri Anadolu Üniversitesinin çok sayıda biriminin desteğiyle tasarlanmakta ve üretilmektedir. 2013 Bahar döneminde Türkçe Sertifika Programı (TSP) A1 Düzeyi programına 24 (20’i Erasmus), TSP A2 Düzeyi programına 7 (7’i Erasmus), TSP B1 Düzeyi programına 8 (5’i Erasmus), TSP B2 Düzeyi programına 4 (1’i Erasmus) öğrenci kayıt yaptırmıştır. 2013 Yaz döneminde TSP A1 Düzeyi programına 1, TSP A2 Düzeyi programına 1, TSP B1 Düzeyi programına 4 öğrenci kayıt yaptırmıştır. 2013 Güz döneminde TSP A1 Düzeyi programına 21 (20’si Erasmus), TSP A2 Düzeyi programına 4 (1’i Erasmus), TSP B1 Düzeyi programına 2 (2’si Erasmus) ve TSP B2 Düzeyi programına 2 öğrenci kayıt yaptırmıştır. Bilgisayar Destekli Eğitim (BDE) Birimi tarafından Türkçe Sertifika Programı (TSP) Sitesinin tasarımı ve yönetiminin yanı sıra kayıt süreci yürütülmekte, öğrencilerin kayıtları kesinleştirilerek, portala girmeleri sağlanmakta ve İngilizce, Almanca, Fransızca dillerinde telefon ve e-posta ile yardım masası hizmeti verilmektedir.

5.1.3.4. Mesleki eğitim programları

Anadolu Üniversitesi’nin; Yerel Yönetimler e-Sertifika, Turkcell’le Uzmanlaşıyorum, Migros-Tansaş Perakendecilik Eğitimi ve Koçtaş ile Mesleki Eğitim Programları bulunmaktadır.

Yerel Yönetimler e-Sertifika Programı:

İçişleri Bakanlığı Yerel Yönetimler Genel Müdürlüğü ile imzalanan protokol çerçevesinde yerel yönetimlerde görevde yükselme eğitimi ve sınavının Anadolu Üniversitesi Yerel Yönetimler e-Sertifika Programı kapsamında yapılması planlanmıştır. Bu amaçla 2013 Yaz döneminde dört farklı grup halinde açılan Yerel Yönetimler Sertifika Programında 1. Gruba 152, 2. Gruba 1033, 4. Gruba 403 ve Unvan

Değişikliği Sınavına 382 aday kayıt yaptırmıştır. Bu adayların sınavları 2013 Eylül ayı içerisinde 81 ilde yer alan sınav merkezlerinde online olarak gerçekleştirilmiştir.

Turkcell’le Uzmanlaşıyorum Programları:

Turkcell İletişim Merkezi çalışanlarına yönelik sunulacak hizmetiçi eğitimlerin e-Sertifika Programları organizasyonu ile yürütülmesi için 2012 yılında Turkcell ile bir işbirliği sözleşmesi imzalanmıştır. Bu sözleşmeye göre Güz, Bahar ve Yaz dönemlerinde ikişer ders ten oluşan Turkcell Perakendeciliğe Giriş Programı, Turkcell Perakendecilikte Müşteri Programı, Turkcell Perakende Mağaza Yönetimi Programı ve Turkcell Mağazada

Pazarlama Yönetimi Programları açılmıştır. Kayıtlı öğrenciler 81 ilde yer alan sınav merkezlerinde online olarak sınava katılmaktadırlar.

Migros–Tansaş Perakendecilik Eğitimi: 2007 yılından bu yana Anadolu Üniversitesi ile Migros-Tansaş firması işbirliğiyle yürütülmektedir. Bu çalışma kapsamında Migros’un talep ettiği programlar açılarak personelin hizmetiçi eğitim alması sağlanmaktadır. İşbirliğinin başlangıç tarihinden itibaren her dönem Migros, programlara katılacak personelinin bilgilerini Anadolu Üniversitesine göndermekte, e-Sertifika Programları Koordinatörlüğü

tarafından ilgili kişilerin kayıt kabulleri yapılmakta, derslere katılım durumları ile sınav sonuçları kişi tabanlı raporlanarak Migros’a iletilmektedir.

Koçtaş ile İşbirliği: 2012 yılında Migros ile yapılan çalışma model alınarak Anadolu Üniversitesi ile Koçtaş arasında işbirliği çalışması başlatılmıştır. Bu çalışma kapsamında var olan e-Sertifika Programlarından Koçtaş yöneticilerinin bireysel kayıt yaptırmak suretiyle hizmetiçi eğitim alması sağlanmıştır. Koçtaş personelinin başarı durumları ve not çizelgeleri dönemlik olarak hazırlanarak firmaya iletilmektedir.

5.1.3.5. Televizyon yayınları

Radyo ve Televizyon Yapım ve Üretim Merkezi (ETV-Eğitim Televizyonu) 1982 yılından bu yana, Açıköğretim Sistemi’nde yer alan lisans ve önlisans programlarının görsel ders destek materyallerini üretmektedir. Merkez 2 televizyon stüdyosu, 2 ses kayıt stüdyosu, 1 mobil yayın aracı ile her türlü iç ve dış çekimi yapabilecek ekipmanlara sahiptir. 200 kişilik teknik, yapım ve idari personele sahip olan merkezde yapımı destekleyen kurgu, grafik ve animasyon, dekor, kostüm, makyaj birimleri mevcuttur. Merkez tarafından üretilen televizyon programları 1982 yılından 2008 yılına kadar TRT’nin 4. kanalı üzerinden haftada 6 saat olmak üzere yayınlanmıştır. Bu süreçte merkez, 4300 televizyon programı üretmiştir.

15 Nisan 2010 yılında Anadolu Üniversitesi ile TRT arasında yapılan protokol ile “TRT Okul” kanalı kurulmuştur. TRT Okul kanalı Türkiye’nin ilk eğitim televizyonudur. 31 Ocak 2011 yılında yayın hayatına başlayan TRT Okul Kanalının günlük 12 saatlik yayını Ana-

dolu Üniversitesi tarafından, diğer 12 saati de TRT tarafından hazırlanmaktadır. Ana sloganı “Yaşam boyu eğitim” olan TRT Okul sadece Açık ve Uzaktan eğitim gören üniversite öğrencilerini değil, diğer örgün üniversite öğrencilerini ve 7’den 77’ye herkesi hedef kitlelerine alarak çok önemli bir misyonu yerine getirmektedir.

2010–2014 yılları arasında TRT Okul Kanalı için Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi’ne bağlı Televizyon Yapım Merkezi tarafından yaklaşık 2500 adet eğitim programı üretilmiştir. Bu programların %80’ini AÖF öğrencilerine ve örgün üniversite öğrencilerine yönelik “Ders Destek Programları” oluştururken geriye kalan %20’si de genel kitleyi ilgilendiren “Yaygın Eğitim Programları” olmuştur.

Üretilen tüm programlar “trtokul.anadolu.edu.tr” eğitim portalından, AÖF e-öğrenme portalından ve itunes-U üzerinden öğrencilere “istedikleri zaman istedikleri yerde” ulaşacak şekilde sunulmaktadır.

5.1.4. Diğer uzaktan eğitim hizmetleri

Üniversite, bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim hizmetlerinde kullanımının yaygınlaşması konusundaki teşviği, öğretim elemanlarını derslerinde uzaktan öğrenme araç ve yöntemlerini kullanmaları konusunda motive etmektedir. Bunun bir sonucu olarak, çeşitli çevrimiçi lisansüstü eğitim programları

sunulmakta, bazı öğretim elemanları İnterneti sınıf içindeki öğretim etkinliklerini desteklemek (Web ile zenginleştirilmiş ya da Web Destekli dersler) için kullanmakta ve yüz yüze programlara devam eden öğrencilere uzaktan eğitim materyallerine ulaşma olanağı verilmektedir.

5.1.4.1. Çevrimiçi lisansüstü programlar ve dersler

Bilgisayar Destekli Eğitim (BDE) Birimi’nde bulunan e-Öğrenme bilgi birikimi ile e-Öğrenme donanım ve yazılım altyapısından Anadolu Üniversitesi öğretim elemanlarının yararlanması amacıyla <http://cevrimici.anadolu.edu.tr>

edu.tr sitesinde bir dizi hizmet sunulmaktadır. İnternete Dayalı Yüksek Lisans Dersleri: Anadolu Üniversitesi–State University of New York (Anadolu-SUNY), Empire State College Ortak e-MBA Programı, Konaklama İşletmeciliği

Tezsiz Yüksek Lisans Programı (e-Konaklama), Gelişimsel Yetersizlikleri Olan Çocukların Öğretmenliği II. Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans Programı (e-GEYCOP) ve Kurumsal İletişim II. Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans Programına ait çevrimiçi dersler BDE Biriminde kurulu bulunan Blackboard Öğrenme Yönetim Sistemi üzerinde yayınlanmaktadır.

Eşzamanlı sanal sınıflar için Adobe Connect yazılımdan yararlanılmaktadır. BDE Birimi tarafından bu programlara eğitsel, yönetsel ve teknik destek hizmeti verilmektedir.

Blackboard/Adobe Connect altyapı hizmeti ve eğitimleri: Öğretim elemanları tarafından lisans, yüksek lisans ve doktora derslerine destek amaçlı çevrimiçi dersler ve sanal sınıflar açılmaktadır. Öğretim elemanlarına WebCT-Blackboard Öğrenme Yönetim Sistemi/Adobe Connect öğrenme yönetim sistemleri üzerinde ders yayınlatabilmeleri amacıyla hizmet içi eğitimler verilmekte ve uzaktan bilgi paylaşımı ve yardım hizmetleri sunulmaktadır. Öğretim elemanları, 2012–2013 Güz ve Bahar dönemlerinde Blackboard Öğrenme Yönetim Sisteminde 197 ders, Adobe Connect sanal sınıf yazılımında ise 72 ders açmıştır. Türkçe Sertifika Programı dersleri de Blackboard Öğrenme Yönetim Sistemi üzerinden sunulmaktadır.

Sertifika programlarına ait eşzamanlı danışmanlık hizmeti ile Uzaktan Eğitim Programlarına ait eşzamanlı danışmanlık hizmeti Adobe Connect yazılımı üzerinden sunulmaktadır. 2012–2013 güz ve bahar döneminde Adobe Connect yazılımında 152 sanal sınıf açılmıştır. Öğrenme yönetim sistemi olarak kullanılan Blackboard yazılımının 4000 kullanıcı kapasitesi ve aynı zamanda mobil cihazlardan erişim için 2000 kullanıcı "Blackboard Mobile" lisansı alınmıştır.

Sanal sınıf yazılımı: Eşzamanlı sanal sınıflar için Adobe Connect yazılımından yararlanılmaktadır. BDE Biriminde bu programlara eğitsel, yönetsel ve teknik destek hizmeti verilmektedir. <http://sanalsinif.anadolu.edu.tr> ve <http://sanalsinif1.anadolu.edu.tr> adreslerinden sanal sınıf derslerine erişilebilmektedir.

e-Portfolyo uygulamaları: İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı (İÖLP) ve Okulöncesi Öğretmenliği Lisans Programı (OÖLP) kapsamındaki uygulama derslerinde sunulan e-portfolyo hizmetinin teknolojik altyapısı ve yönetimi Bilgisayar Destekli Eğitim (BDE) Birimi tarafından sunulmaktadır.

Öğretmen adaylarına yönelik olarak tasarlanan e-portfolyo sistemi, genel olarak bir çevrimiçi dijital belge paylaşım, yönetim ve değerlendirme platformu olarak tanımlanabilir. Sistemin genel işleyişi şu şekildedir:

- 1) Öğretmen adayları belirli periyotlarda yapmakla yükümlü oldukları sınıf etkinliklerini gerçekleştirir.
- 2) İstenen etkinlik dosyalarını çevrimiçi e-portfolyo sistemine yükler.
- 3) Öğrencinin etkinlik raporlarını değerlendirmekle yükümlü olan danışman ve öğretmenler öğrenciye dönütler verir ve etkinliği değerlendirir.
- 4) İÖLP ve OÖLP Koordinatörleri tüm süreci e-portfolyo sistemi üzerinden çevrimiçi olarak yönetir. İÖLP’de okutulan Topluma Hizmet Uygulamaları I, Topluma Hizmet Uygulamaları II, Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması derslerinde ve OÖLP’de okutulan Okul Deneyimi, Öğretmenlik Uygulaması I, Öğretmenlik Uygulaması II ve Topluma Hizmet Uygulamaları derslerinde de e-portfolyo sistemi kullanılmaktadır.

5.1.4.2. Uzaktan eğitim materyallerine açık erişim

Kampüste yürütülen programlara kayıt yaptıran öğrenciler, herhangi bir uzaktan eğitim programına kayıt yaptırmaya gerek olmaksızın e-Öğrenme Portalında verilen hizmetlerden ve uzaktan eğitim materyalle-

rinden yararlanabilmektedir. Bu tür olanaklar öğretim üyelerinin yüz yüze öğretim süreçlerini zenginleştirmekte ve öğrencilerin kalıcı öğrenmesine yardımcı olmaktadır.

5.2. Araştırma Faaliyetleri

Anadolu Üniversitesinde araştırma faaliyetleri; araştırma desteği, sektör ile işbirliği

ve birliktelikler ve araştırma çıktıları şeklinde ilerlemektedir.

5.2.1. Araştırma desteği

Anadolu Üniversitesinde 5'i öğrenci kabul eden ve lisansüstü derece veren toplam 9 Enstitü, 51 Merkez ve Destek Birimi bulunmaktadır. Araştırma Projeleri; Kalkınma Bakanlığı, Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK), Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, Gençlik ve Spor Bakanlığı, özel sektör ve Avrupa Birliği'nin yanı sıra Üniversite'nin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Komisyonu tarafından desteklenmektedir. Araştırmaya ayrılan kaynaklar, 2013 yılında Üniversite bütçesinin %19,20'sine ulaşmıştır.

Bilimsel Araştırma Projelerinin değerlendirilmesi, desteklenmesi, izlenmesi ve sonuçlandırılması Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonunun sorumluluğu altındadır. Ülkenin öncelikli hedeflerine ve kalkınma planlarına, Türkiye'nin ve Üniversitenin bilimsel ve teknolojik politikalarına uygun, diğer ulusal ve uluslararası kuruluşlarla işbirliğini içeren ve/veya çok disiplinli projeler öncelikli olarak desteklenmektedir. Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu, 4 tip proje desteklemektedir:

- Genel Amaçlı Projeler (A ve B tipi),
- Lisansüstü Tez Projeleri (Yüksek Lisans

Tez Projesi, Doktora Tez veya Sanatta Yeterlik Projesi),

- Altyapı Projeleri,
- Yayın ve Araştırma Teşvik Projeleri.

Komisyonu bağlı Proje Birimi, projelerin yönetiminden sorumludur ve araştırma projelerinin değişik aşamalarında proje sahiplerine yardımcı olmak üzere öneri ve tavsiyelerde bulunmaktadır.

İleri Teknolojiler Uygulama ve Araştırma Merkezi (İTAM) disiplinlerarası araştırma faaliyetlerini başlatmayı, geliştirmeyi, uygulamayı ve koordine etmeyi amaçlamaktadır. Birim ayrıca gelecek 50 yılda Üniversite için önemli ve temel olacak bilimsel ve teknolojik araştırmaların belirlenmesine katkı yapmaktadır. İTAM, Üniversitenin araştırma donanımlarını içeren bir kataloğu hazırlamış, tüm sanayi odalarına ve önde gelen şirketlere dağıtmıştır.

Anadolu Üniversitesi, Türk Ulusal Akademik Ağ ve Bilgi Merkezi (ULAKBİM) tarafından taranan hakemli; Bilim ve Teknoloji Dergisi, Sosyal Bilimler Dergisi ile Türk Uzaktan Eğitim Elektronik Dergisini (TOJDE) yayınlamaktadır.

5.2.2. Sektör ile işbirlikleri ve birliktelikler

Anadolu Üniversitesinin sektör ile işbirlikleri ve birlikteliklerdeki stratejisi ve gelişim planı ülkemizin ulusal hedefleri ve bölgesel hedefler gözetilerek ve bunların üniversitemizin güçlü olduğu alanlarla birleştirilmesi ile oluşturulmaktadır.

2014–2018 dönemini kapsayacak Onuncu Kalkınma Planı'nda "Nitelikli İnsan, Güçlü Toplum", "Yenilikçi Üretim, İstikrarlı Büyüme", "Yaşanabilir Mekânlar" ve "Sürdürülebilir Çevre ve Kalkınma için Uluslararası İşbirliği" olmak üzere dört gelişme eksenini belirlemiştir.

Ayrıca Kalkınma Bakanlığı tarafından hazırlanan Bölgesel Gelişim Ulusal Stratejisi (2014–2023 Taslak) kapsamında Eskişehir, odağında endüstriyel büyüme olan kentler arasında değerlendirilmektedir. Bu değerlendirme sonucunda yakın dönemde Eskişehir ve bölgesinde Üniversite–Sektör işbirliği imkanlarının artacağı, üniversitelerle sektörün ortak projelerle eşgüdümlü bir şekilde çalışarak oluşturacağı sinerji ile bölgedeki istihdam sayısında ve girişimciliğin artmasında önemli bir rol oynayacağı beklenmektedir. Eskişehir ve bölgesinde öne çıkan sektörler; havacılık,

raylı sistemler, seramik, beyaz eşya ve gıda sektörüdür.

Anadolu Üniversitesi kurulduğu 1958 yılından 2000'li yılların başlarına kadar bir eğitim üniversitesi olarak ülkemize hizmet etmiştir. Bu dönemden sonra bilimsel araştırma faaliyetlerini artırıcı yönde çalışmalar yürütmüştür. 2001 yılında 14 Proje Yürütücüsü araştırmacı (BAP+TÜBİTAK) var iken 2009 yılında bu sayı 125'e yükselmiştir. Üniversitenin gelecek stratejisini ve planlarını oluşturmak üzere yapılan arama konferansları sonucunda 2010 yılında "Araştırma, üniversitenin önceliklerinden biri olmalıdır." düşüncesiyle üniversite üst yönetiminde Bilimsel Araştırmalardan sorumlu bir Rektör Yardımcılığı pozisyonu oluşturulmuştur. Bu bakış açısına paralel olarak Anadolu Üniversitesinde şu anda Proje Yürütücüsü olarak bilimsel araştırmacının içinde olan öğretim üyesi sayısı 440'a ulaşmıştır, bu da toplam öğretim üyesi sayısının %45'ini oluşturmaktadır. Bu anlamda Anadolu Üniversitesinde üniversite içi bilimsel araştırma kültürünün oluştuğunu ve bunun sürekli olarak geliştiğini söylemek mümkündür. Buna ek olarak

Anadolu Üniversitesi, öğretim elemanlarının Teknoloji Geliştirme Bölgeleri'nde şirket kurmalarını ve şirketlerde görev almalarını teşvik etmektedir. Bu bölgelerde öğretim elemanları tarafından kurulan şirketlerin üniversitenin alt yapısından faydalanmalarına da cüzi bir bedel karşılığında izin verilmektedir. Zaten 2013 yılı Ulusal Yenilikçilik ve Girişimcilik Endeksi'nde Anadolu Üniversitesinin bir önceki yıla göre 21 sıra yükselip 16., 2014 yılında da 13. olması, Anadolu Üniversitesindeki "Yenilikçilik ve Girişimcilik" yönündeki bu değişimin bir göstergesidir. Anadolu Üniversitesinin üniversite-sanayi işbirliği faaliyetleri organize bir şekilde 1998 yılında Seramik Araştırma Merkezi (SAM) ile başlamıştır. SAM, 2007 yılında şirketleşmiş ve 19 seramik firması ile Anadolu Üniversitesinin (%50/%50 sektör/üniversite oranıyla) iştiraki olarak SAM A.Ş. ismini almıştır. SAM A.Ş. üniversite-sanayi ortak araştırma merkezi olarak faaliyetlerine halen Eskişehir Teknoloji Geliştirme Bölgesi'nde devam etmektedir.

SAM A.Ş. pek çok yönden Türkiye'deki başarılı üniversite-sanayi işbirliği örneklerinden biridir. SAM A.Ş.'nin faaliyetleri yakından incelendiğinde, seramik sektörü ile Anadolu Üniversitesi arasında yaptığı pek çok projeye (Türkiye'nin ilk Endüstriyel Doktora Programı, özgün ikili işbirliği projeleri, sertifikasyon ve sektöre yönelik eğitimler gibi) kısmen de olsa bir teknoloji transfer ofisi şeklinde çalıştığı da gözlenmektedir. Üniversite ve sanayinin birarada çalışabilmeleri için birbirlerini anlamaları, benzer dili konuşmaları ve hedeflerini ortaklaştırabilmeleri gerekmektedir. Bu ilişkinin oluşturulabilmesi için ise uyumlaştırıcı yapılara (arayüzlere) ihtiyaç vardır. Anadolu Üniversitesi, Ar-Ge çalışmalarının sonuç odaklı hale getirilip üniversite içi kaynakları verimli kullanmak, üniversitede yaratılacak bilginin sanayile buluşmasını sağlayarak en üst düzeyde değere dönüşmesini sağlamak, sanayinin de üniversite insan kaynakları ve cihaz altyapısını daha etkin şekilde kullanmasına imkân vererek sağlıklı ve sürdürülebilir bir üniversite-sanayi işbirliği ortamı yaratmak için üniversite içinde birimler arası ve üniversite-sanayi arasında bir uyumlaştırıcı olarak Ar-Ge ve İnovasyon Koordinasyon Birimini (ARİNKOM'u) 13 Mart 2013 tarihinde kurmuştur.

ARİNKOM, 1 Ocak 2014 tarihinde TÜBİTAK tarafından şimdiye kadar sadece 20 üniversiteye verilen Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) yetkisini almış ve ARİNKOM-TTO olarak bölgede bulunan (Eskişehir, Kütahya, Bilecik ve Afyon) üniversitelere ve sanayiye hizmet ver-

mektedir. ARİNKOM'un vizyonu, Eskişehir ve bölgesinde üniversite-sektör işbirliği alanında lider, verimli bir arayüz olarak insana/sektöre/bölgeye/ülkeye/dünyaya değer katmaktır. Bu bakış açısına paralel olarak ARİNKOM'un stratejisi; TTO personelinin sürekli gelişimini destekleyerek, değişen ihtiyaçlara göre kendini yenileyerek üniversite içi (öğretim elemanları ve öğrenciler) ve dışı (sektör temsilcileri ve Ar-Ge fikri olan girişimciler) paydaşları biraraya getirmek ve onların ortak değer yaratmaya yönelik olarak birlikte organize bir şekilde çalışmalarını sağlamak, bu süreci takip etmek, desteklemek ve yapılacak çalışmalardan çıkacak bilginin de en üst düzeyde değerlendirilmesiyle bunu ekonomik bir değere dönüştürmektir.

Anadolu Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi (ARİNKOM) öncelikli olarak Havacılık, Savunma, Malzeme-Seramik, Animasyon, Eczacılık-İlaç, Biyoteknoloji, Nanoteknoloji, Raylı Sistemler, Çevre ve Enerji ve Dayanıklı Tüketim Malları alanlarında hizmet ve destek vermeyi planlamaktadır. Bu alanlar ülkenin öncelikleri, sektörün talepleri ve üniversitemizde ön plana çıkan alanlar göz önünde bulundurularak dinamik olarak güncellenmektedir.

Ayrıca 09 Mayıs 2013'de Eskişehir Teknoloji Geliştirme Bölgesinde kurulan ANATEK Teknoloji Transfer San. ve Tic. A.Ş. (ANATEK A.Ş.) aracılığıyla öğretim elemanlarının şirket kurmadan da sanayile proje tabanlı çalışabilmesini sağlamak üzere bir üniversite-sanayi işbirliği kanalı da sisteme eklenmiştir. Özellikle ARİNKOM TTO yapısı tarafından desteklenecek ve ön kuluçka (ANAÇ), kuluçka (Anadolu KOSGEB-Teknoloji Geliştirme Merkezi) ve Anadolu Teknopark yapılarının hepsinin birarada bulunduğu Anadolu Üniversitesi Girişimcilik ve İnovasyon Sistemi (AÜ-GİS), Türkiye'deki üniversiteler arasındaki en profesyonel girişimcilik ve inovasyon sistemlerinden biridir. Kısa zamanda bu yapının önemli taşlarından biri olan ANAÇ da faaliyete başlayarak öğrencilerimizin daha öğrenciyken iş sahibi olabileceği ön kuluçka ortamı kampüste yaratılmış olacaktır. ARİNKOM bir üniversite içi birim olması nedeniyle başlamış olan üniversite sektör işbirliklerini belli bir noktaya kadar getirebilmekte ancak özellikle ticari ilişkiler söz konusu olduğunda (proje bedellendirme, belli bir bedel karşılığında bunu yapma ve projeyi esnek şekilde yürütmeye vb.) bir şirket yoluyla bu faaliyetlerin yürütülmesine ihtiyaç duyulmaktadır.

Anadolu Teknoloji Araştırma Parkı (ATAP) A.Ş. 2003 yılında kurulan Eskişehir Teknoloji Geliştirme Bölgesi (ETGB)'nin yönetici şirketidir. Anadolu Üniversitesi ortaklığının da bulunduğu ATAP A.Ş. Yönetim Kurulunda, Anadolu Üniversitesinden iki kişi bulunmaktadır ve bu üyelerden biri Yönetim Kurulu Başkan Vekili olarak görev yapmaktadır. Özellikle ARİNKOM'un ETGB bünyesindeki şirketlere ulaşması ve bunlarla ilgili TTO faaliyetlerini yürütmesinde ARİNKOM ve ATAP A.Ş. birlikte çalışmaktadırlar. Ayrıca ARİNKOM koordinasyonunda şirketleşme aşamasına gelmiş fikirlerin teknoloji geliştirme bölgeleri ayrıcalıklarından faydalanmaları ve buralarda yer alabilmeleri için de ARİNKOM ve ATAP A.Ş. birlikte çalışmaktadır.

Anadolu Üniversitesi Proje Birimi, Üniversite içinde proje kültürünün oluşturulması ve farklı kaynaklardan [Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu (BAP), TÜBİTAK, Avrupa Birliği, Kalkınma Ajansı (BEBKA) vb.] desteklenen projelerin sayısını ve niteliğini arttırmak amacıyla kurulmuştur. Şu ana kadar yaptığı çalışmalarla özellikle BAP projelerinin Üniversite içinde sayısının ve niteliğinin artırılması ile Üniversite bünyesinde proje kültürünün gelişmesi konusunda önemli katkılar sağlamıştır. Proje Birimi bu çalışmalarını sırasında özellikle öğretim üyelerinin çalışma alanları ile hangi sektörlerle yönelik çalışmalar yapılabilmesi konusunda deneyimler kazanmıştır. Elde edilen bu deneyimlerle ARİNKOM ve Proje Birimi işbirliği içinde çalışarak BAP kaynaklı projelerin, ulusal ve uluslararası fonlardan kaynak alan ve/veya sektörün ihtiyaçlarına yönelik projelere dönüşmesini sağlamaktadırlar. Ayrıca BAP projelerinden çıkan sonuçların fikri konusunda da ARİNKOM, Proje Birimine destek vermektedir.

Anadolu Üniversitesi Türk Patent Enstitüsü (TPE) Bilgi ve Doküman Birimi, Türk Patent Enstitüsü'nün desteğiyle ve hazırladığı eğitim materyalleriyle Anadolu Üniversitesi ve bölgedeki araştırmacıların Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları (FSMH) konusundaki farkındalıklarını arttırmak temel amacıyla kurulmuştur. Anadolu Üniversitesi, TPE Bilgi ve Doküman Birimi sayesinde hem üniversitede hem de bölgede FSMH konusundaki ihtiyaçları kısmen de olsa anlamış ve ne tür desteklerin gerekli olduğu ve nasıl sunulabileceği konusunda sınırlı da olsa bir deneyim kazanmıştır. Birim, ARİNKOM ile birlikte çalışarak bu deneyimlerden etkin bir şekilde faydalanılmasını hedeflemektedir.

Anadolu Üniversitesi Girişimcilik Eğitim ve

Araştırma Birimi (AÜGEB); Anadolu Üniversitesi öğrencileri, öğretim üyeleri ve bölgesinde girişimcilik konusunda farkındalık oluşturup bu konuda eğitim çalışmaları veren bir birimdir. Bu birimin kuruluşundan bu yana kurduğu ilişkiler ve yürüttüğü faaliyetler, girişimcilik eğitimi konusundaki eksikliklerin görülmesi ve bunların nasıl giderilebileceği konusunda Üniversiteye önemli deneyimler kazandırmıştır.

Bu deneyimler, ARİNKOM ile Anadolu Üniversitesi GEAB'ın yapacağı ortak çalışmalarda ve çalışmaların başlangıcında önemli bir mihenk taşı oluşturacaktır. Bu birimlere ek olarak üniversitemizde bulunan fakülteler ile Anadolu Üniversitesi İleri Teknolojiler Uygulama ve Araştırma Merkezi (İTAM) ve Anadolu Üniversitesi Bitki, İlaç ve Bilimsel Araştırmalar Merkezi (BİBAM) gibi araştırma merkezleri ve laboratuvarlar da hem kurum içi hem de kurum dışı proje tabanlı araştırmalar ve üniversite-sektör işbirliği faaliyetleriyle Anadolu Üniversitesinin TTO deneyimine katkıda bulunan birimlerdir.

Üniversitede TTO faaliyetlerine katkıda bulunan birimler ARİNKOM'un oluşturduğu zeminde senkronize bir şekilde çalışarak öğrencilerin, öğretim elemanlarının ve sektörün birlikte değer yaratmasına destek olmaktadır. Bu noktada Anadolu Üniversitesinin üniversite-sektör işbirliğine küçük adımlarla başlamasını sağlayacak enstrümanlara da sahip olması önem taşımaktadır. Bu kapsamda Anadolu Üniversitesinin sanayi ile önemli işbirliklerinden bir tanesi de "Proje Tabanlı Staj" çalışması olarak ön plana çıkmaktadır.

Proje Tabanlı Staj Programı ile sektörün ihtiyaçları doğrultusunda öngörülen problemlere çözümler geliştirilmesi ve halen öğrencilik yaşamı devam eden stajyerlere iş hayatı ile ilgili deneyimlerin mezuniyetten önce kazandırılması hedeflenmektedir. Bu program ile firma ihtiyaçları doğrultusunda gerçekleştirilecek olan projeler için Anadolu Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren tüm bölümlerden stajyer öğrenci seçimi yapılabilmektedir. Anadolu Üniversitesi öğretim üyeleri süreç boyunca Akademik Danışmanlık, sektör temsilcileri ise Endüstriyel Danışmanlık görevini üstlenerek stajyerlere yol göstermektedir. Proje Tabanlı Staj programıyla akademisyenler ile sanayi kuruluşları arasındaki ilişkiler geliştirilmektedir. Böylelikle üniversitenin akademik bilgisini proje bazında uygulamak mümkün olurken, firmaların teknik ve beşeri gücünün artırılması sağlanmaktadır. Buna ek olarak son sınıf öğrencilerinin bitirme tezleri,

yüksek lisans ve doktora tezleri de sanayinin ilgisini çeken proje konularında yine benzer bir yapıyla (öğrenci–akademik ve endüstriyel danışma) Eğitim–Araştırma İşbirliği Programı kapsamında yürütülmektedir. “Proje Tabanlı Staj” ve “Eğitim–Araştırma İşbirliği Programlarına” ek olarak üniversite sektör işbirliğine zemin oluşturacak yeni programların değişen koşullar gözönüne alınarak geliştirilmesi de hedeflenmektedir.

Üniversite–sanayi işbirliği faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi ve başarılı olabilmesi için bölgesel paydaşların koordinasyonu ve onların aynı hedefe doğru birlikte çalışmasını sağlamak çok önemlidir. Anadolu Üniversitesi, bu gerekliliğin farkında olarak özellikle bölgedeki sanayiye temsil eden Sivil Toplum Kuruluşları (STK) ile sürekli iletişim halindedir. ARİNKOM–TTO ile Eskişehir Sanayi Odası (ESO) ve Eskişehir Teknoloji Geliştirme Bölgesi Yönetici Şirketi ATAP A.Ş. arasında TTO faaliyetleri konusunda yapılacak faaliyetler ayrıntılı olarak planlanmıştır. Bu protokollere göre ARİNKOM–TTO, Eskişehir

Sanayi Odası ve ATAP A.Ş. ile yılda bir kez ayrı ayrı yaptıkları ortak çalışma ile sırasıyla Oda bünyesinde ve Eskişehir Teknoloji Geliştirme Bölgesinde bulunan şirketlere ihtiyaç tespit ve değerlendirme anketi uygulanmaktadır. Bu değerlendirmeler sonrasında taraflar bir sonraki yılın faaliyet planını belirlemek üzere yılda bir kez biraraya gelerek ortak bir faaliyet takvimi oluşturmaktadır. Ayrıca Anadolu Üniversitesi ve bölge için öncelikli alanlarda kurulan ve Anadolu Üniversitesinin kurulması sürecinde aktif katılım gösterdiği üç İş Kümelenmesi (Eskişehir Bilecik Kütahya Seramik İş Kümelenmesi Derneği, Eskişehir Havacılık Kümelenmesi Derneği ve Eskişehir Raylı Sistemler Kümelenmesi Derneği) ile de ilişkiler sürmekte ve bu küme firmalarıyla Anadolu Üniversitesinin AR–GE proje önerilerinin paylaşılması ve projelerin değerlendirilmesi konusunda bilgi alışverişinde bulunulması ve mutabık kalınan konularda da uygulama yapılması konusunda görüş birliği oluşmuştur.

5.2.3. Araştırma çıktıları

Bir üniversitenin akademik etkinliğinin ölçülmesinin en etkili yollarından biri de bilimsel yayın sayılarıdır. Üniversitemizde üretilen

yayınların yıllara göre dağılımı Tablo 23’de sunulmaktadır.

Tablo 23. Yayın sayıları

YAYIN TÜRÜ		2012	2013
SCI, SSCI, AHCI		376	316
SCI, SSCI VE AHCI DIŞINDAKİ İNDEKS VE ÖZLER TARAFINDAN DERGİLERDE YAYINLANAN TEKNİK NOT, EDİTÖRE MEKTUP, TARTIŞMA, VAKA TAKDİMİ VE ÖZET TÜRÜNDEN YAYINLAR DIŞINDAKİ MAKALELER		186	160
DİĞER HAKEMLİ DERGİLER	ULUSAL	150	170
	ULUSLARARASI	123	109
	TOPLAM	273	279
DİĞER HAKEMLİ BİLİMSEL SANATSAL DERGİLER	ULUSAL	77	82
	ULUSLARARASI	17	33
	TOPLAM	94	115
BİLDİRİLER YA DA ÖZETLERİN YER ALDIĞI KİTAP	ULUSAL	341	340
	ULUSLARARASI	799	730
	TOPLAM	1.140	1.070

KİTAP	YURTDIŞI	40	34
	YURTIÇI	442	333
	TOPLAM	482	367
TEZLER	YÜKSEKLİSANS	111	125
	DOKTORA	112	67
	TOPLAM	223	192
ÇEVİRİ	KİTAP	8	9
	MAKALE	4	3
	TOPLAM	12	12
YAYIN TOPLAMI		2.786	2.511

5.3. Hizmet Faaliyetleri

Anadolu Üniversitesi her zaman sadece öğrencilerinin değil aynı zamanda akademik ve idari personelinin yaşam kalitelerini geliştirmeye ve sahip oldukları sorumlulukları yerine getirmeye ilişkin çalışmalar yapmaktadır.

Bu nedenle üniversite kişisel gelişim etkinliklerine, konferanslara ve sosyo-kültürel etkinliklere katılımı desteklemekte ve kütüphane, sağlık, spor vb. alanlarda hizmetler sunmaktadır.

5.3.1. Personel destek hizmetleri

Anadolu Üniversitesinde Akademik Gelişim Birimi aracılığı ile bazı çevrimiçi ve yüz yüze eğitim seminerleri sunulmakta, pedagojik formasyon dersleri verilmekte, öğretim elemanlarının ulusal/ uluslararası konferans, kongre, sempozyum vb. etkinliklere katılımı veya tür etkinliklerin organizasyonu desteklenmekte, akademik personelin lisansüstü tezlerinin basımı yapılabilmekte, aday memurların yetiştirilmesi için hizmetiçi eğitim ve her yıl Bilim, Sanat, Teşvik ve Hizmet Ödülleri verilmektedir.

Akademik Gelişim Birimi: Birim, 2003’de öğretim üyelerine destek sağlamak amacıyla kurulmuştur. Akademik Gelişim Birimi, Öğretim Amaçlarının Geliştirilmesi, Öğretim Yöntemleri ve Eğitim ve Araştırma Tasarımında İnternet kullanımı gibi konularda çevrimiçi ve yüz yüze seminerler sunmakta ve gelen talepler doğrultusunda öğretim üyelerine birebir destekler vermektedir.

Pedagojik formasyon dersleri: Tüm doktora öğrencileri Eğitim Bilimleri Enstitüsü tarafından sunulan “Gelişim ve Öğrenme” ve “Öğretimde Planlama ve Değerlendirme” pedagojik formasyon derslerini almaktadırlar.

Konferans katılımı: Anadolu Üniversitesi

ulusal ve uluslararası konferanslara katılımı teşvik etmek amacıyla maddi destek sağlamaktadır. Her öğretim elemanına belli koşulları sağlaması halinde 4’e kadar uluslararası ve 4’e kadar ulusal konferanslara katılım için kayıt ücreti, yolculuk giderleri ve günlük harcama destekleri verilmektedir.

Çalıştay, konferans ve seminer organizasyonu: Üniversitede 2013 yılında Rektörlük 762, fakülteler 525, yüksekokullar 60, enstitüler 245, birim ve merkezler 281, öğrenci kulüpleri 236, diğer birimler 600 olmak üzere toplam 2.291 etkinlik yapılmıştır. Üniversite bu tür etkinlikleri maddi, ayni ve yiyecek-içecek sağlama açısından desteklemektedir.

Akademik yayın: Anadolu Üniversitesi akademik personelin lisansüstü (yüksek lisans ve doktora) tezlerini ve kitaplarını kendi matbaasında basabilmektedir.

Hizmetiçi eğitim: Aday memurların yetiştirilmesine ilişkin hizmetiçi eğitim, Kızılay ilk yardım eğitimi, görevde yükselme eğitimi ve 2008/1 sayılı Kamu Personeli Uygulama Genelgesi uyarınca idari personel, işçi, sözleşmeli ve şirket personeline yönelik hizmet içi eğitimler gerçekleştirilmektedir.

Ödüller: Anadolu Üniversitesinde her yıl Bilim, Sanat, Teşvik ve Hizmet Ödülleri ol-

mak üzere 4 kategoride ödül verilmektedir.

5.3.2. Sosyal hizmetler

Anadolu Üniversitesi kampüslerinde öğrenci ve personel yemekhaneleri, restoranlar ile kantin ve kafeteryalar yıl boyunca öğrenci ve personele hizmet vermektedir. Yunus Emre Kampüsünde Taşbina ve Akademik Kulüp olmak üzere iki restoran bulunmaktadır. Eskişehir, Ankara ve İstanbul'daki konaklama tesislerimiz personelimiz ve üniversitemiz konuklarına misafirhane olanağı sunmaktadır.

Personel Portalı; kurumsal duyurular, personelin kurumsal bilgilerine yönelik hizmetler sağlamaktadır. Kullanıcılar; maaş ve demirbaş bilgilerine, kütüphane ve diğer hizmetlere ulaşmada portal hizmetinden yararlanabilmektedirler. Anadolu Üniversitesi kampüslerinde 77 adet lojman dairesi, personel çocuklarına yönelik çocuk yuvası, market, banka, ATM, parfümeri ve kitabevi bulunmaktadır.

5.3.3. Kamu hizmetleri

Sosyal ve sağlık tesisleri (kütüphane, yüzme havuzu, restoranlar, misafirhane ve spor tesisleri) topluma açıktır. Üniversite ayrıca; sergi, konser ve tiyatro oyunları gibi etkinliklerde de topluma ev sahipliği yapmaktadır. Şehir merkezindeki Türkiye Cumhuriyet Tarihi Müzesi ve Karikatür Müzesi ile kampüste yer alan Çağdaş Sanatlar Müzesi toplum ile üniversite arasındaki bağları canlı tutmaktadır. Üniversite-TRT televizyonu (TRT Okul), radyosu (Radyo A) ve haftalık gazetesi Anadolu Haber ve e-gazete sadece öğrenci ve üniversite personeline değil ülke veya bölge halkına da yayın yapmakta ve hizmet sunmaktadır. Üniversite içinde iki ilkokul (biri özel) ve iki ortaokul (biri özel) bulunmaktadır.

Grafik ve Seramik lisans programları ile ülke çapında hizmet veren ender kurumlar arasındadır. Üniversite bünyesinde yer alan Bilgisayar Araştırma ve Uygulama Merkezi, sunduğu bilişim hizmetlerinin yanı sıra, pek çok kamu ve özel kuruluşun gereksinimlerine yönelik olarak sınav organizasyonu ve yazılım programları konularında hizmetler sunmaktadır.

Engelliler Entegre Yüksek Okulu ve Dil ve Konuşma Bozuklukları Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi, Yapı Ressamlığı ile Bilgisayar Operatörlüğü önlisans programları ve

AÜBİBAM, SAM ve Çevre sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi, kurum ve kuruluşlara analiz, test, danışma ve araştırma ve geliştirme hizmetleri sunmaktadır. Bunun yanı sıra özel ve kamu kurumlarıyla olan işbirliği; Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı ile TÜBİTAK Kamu Kurumları Araştırma Projeleri Destek Programı bünyesinde desteklenen endüstriyel doktora programı ile pekiştirilmektedir. Anadolu Üniversitesi uluslararası havaalanı Eskişehir ve çevre kentlere hizmet vermektedir.

5.4. Ulusal ve Uluslararası İlişkiler

Anadolu Üniversitesi yurtiçinde hemen hemen tüm üniversitelerle ve diğer kamu/özel sektör kurumlarıyla ve uluslararası boyutta

da dünyanın pek çok üniversitesi ile işbirliği yapmaktadır.

5.4.1. Ulusal ilişkiler

Anadolu Üniversitesi, Türkiye'nin Eskişehir dışındaki tüm illerinde ve 11 ilçesinde Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakültelerinde kayıtlı olan öğrencilerine yüz yüze akademik danışmanlık hizmeti vermek üzere 83 üniversite ile işbirliği içerisinde. Bu amaçla 2013-2014 akademik yılında diğer üniversitelerin öğretim elemanları tarafından verilen akademik danışmanlık hizmeti kapsamın-

daki ders sayısı güz döneminde 976, bahar döneminde ise 1003 olmuştur. Ayrıca ülke çapında gerçekleştirilen Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri sınavlarının organizasyonu için diğer üniversitelerin akademik ve idari personelinden de hizmet alınmaktadır. 2013-2014 akademik yılı bahar dönemi ara sınavında, 3.055.969 öğrenci için toplam 431.626 personel görev almıştır.

Anadolu Üniversitesi, Yükseköğretim Kurulu tarafından başlatılan “Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı (ÖYP)” kapsamında faaliyet gösteren 72 üniversiteden biridir. 2014 yılı itibarıyla bu kapsamda Türkiye'nin dört bir tarafındaki 72 farklı üniversiteden Fen Bilimleri

Enstitüsü'ne 89, Sosyal Bilimler Enstitüsüne 145, Eğitim Bilimleri Enstitüsüne 108, Sağlık Bilimleri Enstitüsüne 14 ve Güzel Sanatlar Enstitüsüne 39 olmak üzere toplam 395 araştırma görevlisi, yüksek lisans ve doktora programlarımıza kayıt olmuştur.

5.4.2. Uluslararası ilişkiler

Uluslararası ilişkilerin geliştirilmesi Anadolu Üniversitesinin başlıca önceliklerinden birisidir. Bu amaçla 1998'den bu yana önemli girişimlerde bulunulmuştur. Avrupa Komisyonu ile Türkiye arasında Çerçeve Anlaşması'nın (Framework Agreement)* imzalanmasından sonra, 2003 yılında, Anadolu Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Birimi kurulmuştur. Hemen ardından, akademik birimler tarafından Erasmus Koordinatörleri ve Koordinatör Yardımcıları atanmıştır. Bu atamaları takiben, Fakülte Dekanları ve Yardımcıları, Bölüm Başkanları, Erasmus Koordinatörleri ve her fakültenin Öğrenci İşleri Biriminden bir temsilcinin katılımlarıyla gerçekleştirilen bilgilendirme toplantıları yapılmıştır. Benzer bir süreç Mevlana değişim programının altyapı-

sının oluşturulmasında da izlenmiştir. Mevlana Değişim Programı kapsamında öğrenci ve personel değişimine 2014–2015 yılında başlayacak olan üniversitemizin akademik birimlerinin her birinde Mevlana Koordinatörü bulunmaktadır.

Öğrenci ve öğretim üyesi değişimi yapmak ve ayrıca ortak yayın sergi, konser ve diğer bilimsel ve kültürel aktivitelerde işbirliğini geliştirmek üzere Anadolu Üniversitesi'nin 40'dan fazla ülkede faaliyet gösteren çeşitli üniversiteler ile 520 Erasmus Değişim anlaşması, 29 Mevlana Değişim Programı protokolü ve 49 işbirliği protokolü (MoU) bulunmaktadır. Anadolu Üniversitesi değişim programları istatistiği Tablo 24'de özetlenmektedir.

Tablo 24. Anadolu Üniversitesi değişim programları istatistiği

AKADEMİK YIL	Erasmus Programı								Norveç Protokolleri-Protokoller-Free-Mover		Erasmus Mundus External Cooperation Window Lot 9 Programı			
	Öğrenci Değişimi		Öğrenci Staj Hareketliliği		Personel Eğitim Alma Hareketliliği		Personel Ders Verme Hareketliliği				Öğrenci Değişimi		Öğretim Elemanı Değişimi-Doktora Sonrası	
	Giden	Gelen	Giden	Gelen	Giden	Gelen	Giden	Gelen	Giden	Gelen	Giden	Gelen	Giden	Gelen
2009–2010	347	168	56	1	19	–	83	55	2	5	–	2	1	1
2010–2011	381	165	80	2	26	–	90	45	6	5	1	13	1	1
2011–2012	441	153	100	3	25	2	90	37	3	–	–	–	–	–
2012–2013	399	157	121	12	59	–	135	28	7	5	–	–	–	–
2013–2014	463	143	116	14	72	5	157	40	–	–	–	–	–	–
TOPLAM	2031	786	473	32	201	7	555	205	18	15	1	15	2	2

5.4.2.1. Akademik personel ve öğrenci değişimi

2013–2014 akademik yılında, Erasmus Öğrenci Değişim Programıyla 463'ü giden ve 168'i gelen olmak üzere 631 öğrencinin, Erasmus Öğrenci Staj Hareketliliği programıyla ise 116'sı giden ve 14'ü gelen olmak üzere 130 öğrencinin hareketliliği gerçekleştirilmiştir. Aynı akademik yılda 72'si Erasmus

Personel Eğitim Alma programı aracılığıyla ve 157'si Erasmus Personel Ders Verme Programı aracılığıyla olmak üzere toplam 229 üniversite personeli Avrupa Birliği'ne üye olan ülkelerin farklı üniversitelerinde bulunmuştur.

2009 ile 2014 yılları arasındaki 5 yıllık dö-

*Türkiye Cumhuriyeti'nin Topluluk Programlarına Katılmasıyla İlgili Genel Prensipleri Belirten Avrupa Topluluğu ile Türkiye Cumhuriyeti Arasındaki Mutabakat Zaptı (Framework Agreement)

nemde ise Erasmus Değişim Programı kapsamında öğrenci değişiminden faydalanarak Avrupa üniversitelerinde bir veya iki yarıyı öğrenim görme hakkını kazanan öğrencilerimizin toplam sayısı 2031'dir. Bu dönemde staj hareketliliğinden faydalanarak Avrupa'da faaliyetlerini yürüten farklı kurumlarda staj yapan öğrenci sayısı toplamda 473 olmuştur. Bu beş yıllık dönem boyunca Eras-

mus Değişim Programı kapsamında hareketlilikten faydalanan Üniversite personeli sayısı 756 olmuştur. Buna ek olarak, 2007–2008 akademik yılında Erasmus Mundus E.C.W. programı kapsamında Lot 9 (Orta Asya) Konsorsiyum üyeliği ve değişim faaliyetlerine başlanmış ve bu değişim faaliyetleri 2010–2011 öğretim yılına kadar sürmüştür.

5.4.2.2. Uluslararası öğrencilere yönelik hizmetler

Anadolu Üniversitesinde uluslararası öğrencilere yönelik olarak; rehber öğrenci, konaklama, oryantasyon, hoşgeldin partisi, Erasmus Öğrenci Kulübü (ESC), özel geziler, Türkçe Sertifika Programı ve bazı programlarda İngilizce olarak branş derslerinin açılması hizmetleri sunulmaktadır.

Rehber öğrenci: Uluslararası değişim programları aracılığıyla Üniversitemize gelen her öğrenci, değişim öğrencisi olarak kabul edildiği andan itibaren, onun yolculuk hazırlıklarına yardımcı olmak, Üniversiteyi, şehri ve ülkeyi tanıtmak amacıyla bir Anadolu Üniversitesi öğrencisiyle eşleştirilmektedir. Rehber öğrenci, değişim öğrencisinin tüm kalış süresince kendisine yardımcı olmaya devam etmektedir.

Konaklama: Gelen öğrencilere, önceden belirledikleri tercihlerine uygun olarak, konaklama mekânları tahsis edilmektedir. Öğrenciler kendilerine tahsis edilen mekânlara yerleşmeden önce Üniversite Misafirhanesinde 5 güne kadar konaklama yapabilmektedirler.

Oryantasyon: Farklı programlar aracılığıyla Anadolu Üniversitesine gelen öğrenciler için 2 günlük oryantasyon programı düzenlenmektedir. Programın ilk günü gelen öğrencilere Yunus Emre ve İki Eylül kampüsleri tanıtılmaktadır. Programın ikinci gününde ise Eskişehir'in tanıtımı yapılmakta ve öğrencinin Eskişehir'de kalacağı süre boyunca ihtiyaç duyabileceği Üniversite dışındaki kurumlar ziyaret edilmektedir.

Hoşgeldin partisi: Güz ve bahar akademik dönemlerinin başında, yeni gelen öğrenciler için diğer Erasmus öğrencileri ve Erasmus Koordinatörlerinin de katıldığı bir "Hoşgeldin Ye-

meği" düzenlenmektedir.

Erasmus Öğrenci Kulübü (ESC): Erasmus öğrencilerine destek sağlamak için üniversite bünyesinde Erasmus Öğrenci Kulübü kurulmuştur. Anadolu Erasmus Öğrenci Kulübü, Erasmus Öğrenci Ağı'nın (Erasmus Student Network) aktif bir üyesidir.

Özel geziler: Gelen öğrencilere ülkemizi tanıtmak amacıyla çeşitli kültürel ve tarihi geziler düzenlenmektedir. Bu gezilere örnek olarak; düzenli olarak organize edilen Kapadokya turu, antik Frigya şehri Yazılıkaya gezisi, Side antik kent ziyareti ve İstanbul gezisi gösterilebilir.

Dersler: Anadolu Üniversitesinde öğretim dili Türkçe olmasına rağmen bazı programlarda kısmen, bazı programlarda ise tamamen İngilizce eğitim verilmektedir. Eğitim diline bağlı olarak verilen İngilizce derslerin yanı sıra değişim faaliyetlerini desteklemek amacıyla farklı akademik birimlerde yabancı dilde derslerin açılmasına özen gösterilmektedir.

Özel Dersler: Öğrencilerin günlük dil becerilerine yardımcı olmak amacıyla çeşitli seviyelerde Türk Dili dersleri sunulmaktadır. Ayrıca çevrimiçi olan Türkçe Sertifika Programı (TSP) Türk Dili'ne ilişkin bilgilerini geliştirmeleri amacıyla gelen öğrencilerin hizmetine sunulmaktadır. Bunun haricinde ülkemizi tanıtmak amacıyla Türkiye'nin Kültürel Mirası (Cultural Heritage of Turkey), Türkiye'de Kültür ve Turizm (Culture and Tourism in Turkey), Kültürel Çeşitlilik ve İletişim (Cultural Diversity and Communication) dersleri düzenli olarak açılmaktadır.

5.4.2.3. Ortak programlar ve kurumsal işbirlikleri

Anadolu Üniversitesi, 2003 yılında A.B.D.'de yerleşik bulunan New York Eyalet Üniversitesi (State University of New York–SUNY) ile çift diploma almaya yönelik olarak ortak programları başlatan 5 Türk üniversitesinden biridir. Bu programlar kapsamında öğrenciler tamamlamaları gereken ders yükünün yarı-

sını Anadolu Üniversitesi'nde, diğer yarısını ise New York Eyalet Üniversitesi'nde tamamlayarak, her iki kurumdan da diploma almaya hak kazanmaktadırlar.

Anadolu Üniversitesi–State University of New York, Empire State College İşletme Ortak Lisans Programı: Anadolu Üniversitesi

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İşletme Bölümü, SUNY–Empire State Collage işbirliği ile ortak lisans eğitimi sunmaktadır. ABD’de isteğe bağlı yaz okulu eğitimi dışında, bu programın tamamı Anadolu Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinde yürütülmektedir. Program kapsamında yer alan derslerin bir bölümü yüzyüze bir bölümü ise e–öğrenme materyalleri desteğiyle çevrimiçi olarak sunulmaktadır.

Anadolu Üniversitesi–State University of New York, College at Cortland (SUNY–Cortland) İngilizce Öğretmenliği Ortak Lisans Programı: Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, SUNY–Cortland işbirliği ile İngilizce Öğretmenliği Programında çift diploma fırsatı sunulmaktadır. Programa kabul edilen öğrenciler, birinci ve dördüncü yıllarını Anadolu Üniversitesinde; ikinci ve üçüncü yıllarını SUNY–Cortland’da okumaktadırlar.

Anadolu Üniversitesi–State University of New York, College at Cortland (SUNY–Cortland) İktisat Ortak Lisans Programı: Anadolu Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İktisat Bölümü, SUNY–Cortland işbirliği ile ortak lisans eğitimi sunmaktadır. Öğrenciler, birinci ve dördüncü yıllarını Anadolu Üniversitesinde; ikinci ve üçüncü yıllarını SUNY–Cortland’da okumaktadırlar.

Anadolu Üniversitesi–State University of New York, College at Cortland (SUNY–Cortland) İngilizce Öğretmenliği Tezli Yüksek Lisans Ortak Çift Diploma Programı: Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü ile SUNY–Cortland, ABD arasında Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı Başkanlığı bünyesinde İngilizce Öğretmenliği Tezli Yüksek Lisans Ortak Çift Diploma Programı için protokol yapılmıştır. Öğrenciler, ilk yıllarını Anadolu Üniversitesinde, ikinci yıllarını ise SUNY–Cortland ABD’de tamamlayacaklardır. Bu program 2014–2015 akademik yılında öğrenci kabulüne başlanması planlanmıştır.

5.5. Bologna Süreci Uygulamaları

Karşılaştırılabilir, rekabetçi ve şeffaf bir Avrupa Yükseköğretim Alanı oluşturma fikrini hayata geçirmeyi hedefleyen Bologna Süreci 1999 yılında Bologna Deklarasyonu ile resmen başlamıştır. Türkiye bu sürece 2001 yılında dahil olmuştur ve bugün bu sürece katılan 47 ülkeden biridir.

Bologna Süreci’nde geliştirilmesi öngörülen ulusal yeterlilikler çerçevesi için başlatılan Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi çalışmasında pilot üniversite olan Anadolu Üniversitesi, bu çalışmaları ivedilikle tamamlamış ve Alan Yeterliliklerini öğrenme kazanımları ile eşgüdüm içerisinde kullanımını uygulamaya

Anadolu Üniversitesi–Leeds Metropolitan (Beckett) University, İngiltere İşletme Ortak Lisans Programı: Anadolu Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İşletme Bölümü, Leeds Beckett University, İngiltere işbirliği ile ortak lisans eğitimi sunulmaktadır. Öğrenciler, ilk üç yıllarını Anadolu Üniversitesinde; dördüncü yıllarını Leeds Beckett University, İngiltere’de okumakta ve her iki kurumun da diplomasını almaya hak kazanmaktadırlar.

Anadolu Üniversitesi–Köln Üniversitesi İşbirliği: Anadolu Üniversitesi, Köln Üniversitesi işbirliği ile Almanya, Köln’de İşletme Yönetimi yüksek lisans eğitimi sunmaktadır. Program Almanya’da ikamet eden Türk işadamlarına yönelik olarak tasarlanmıştır. Bu program kapsamında tüm eğitim ve öğretim faaliyetleri Almanya’nın Köln şehrinde gerçekleştirilmektedir.

Anadolu Üniversitesi–Western Michigan University, ABD: Anadolu Üniversitesi Mühendislik Fakültesi, İnşaat Mühendisliği ve Endüstri Mühendisliği Bölümleri ile Western Michigan Üniversitesi’nin ilgili bölümleri arasında 2+2 çift diploma programı protokolü imzalanmıştır. Öğrenciler lisans öğrenimlerinin ilk iki yılını Anadolu Üniversitesinde tamamladıktan sonra gerekli dil koşullarını sağlamaları halinde eğitimlerine ABD’de devam edebilmekte ve her iki üniversitenin de diplomasını alarak mezun olabilmektedirler.

Yukarıda açıklanan ortak diploma programlarına ek olarak; Mühendislik Fakültesi, Bilgisayar Mühendisliği Bölümü ile State University of New York, Fredonia College arasında; Fen Fakültesi, Kimya ve Biyoloji bölümleri ve Edebiyat Fakültesi, Sosyoloji Bölümü ile SUNY–University at Albany’nin ilgili bölümleri arasında ortak çift diploma programı geliştirmeye yönelik çalışmalar devam etmektedir.

geçirmiştir. Anadolu Üniversitesinde 2003 yılında başlatılan Bologna Süreci çalışmalarına o tarihten bugüne kadar düzenli olarak devam edilmiş, Bologna Süreci’nde gerçekleştirilmesi öngörülen yeniliklerin neredeyse tamamı uygulamaya geçirilmiş ve uygulamaların kalitesini denetlemek üzere mekanizmalar oluşturulmuştur.

Bologna Süreci’nin önceliklerinden olan akademik derece sistemi konusunda dereceler arası geçiş süreci tanımlanmış ve sistemin kolay anlaşılır ve uygulanabilir olması sağlanmıştır. Öğrenciler mezuniyetleri sonrası bir üst dereceye geçme hakları konusunda net bir

¹“Leeds Metropolitan University”nin adı 2014 yılında “Leeds Beckett University” olarak değişmiştir.

şekilde bilgi sahibi olmuşlardır. Anadolu Üniversitesi, verdiği eğitimin kalitesinin Avrupa çapında tanınırlığı için önem arz eden Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS)'ni uygulamaya 2006 yılından itibaren tüm programlarında başlamıştır. Bu sebeple, düzenli olarak uygulanan anketlerle öğrenci iş yükü ölçülmekte ve Bologna Süreci'nin özüne uygun olarak sürekli izlenen ve değerlendirilen sürecin geliştirilerek devamlılığına önem verilmektedir.

Diploma Ekleri (DE, Diploma Supplement) ve Program Çıktıları son güncellemeleri içerecek şekilde hazırlanarak, Açıköğretim Sistemi de dâhil olmak üzere, bütün mezunlara diplomaları ile birlikte ücretsiz olarak verilmektedir. Üniversitemizin AKTS ve Diploma Eki uygu-

lamaları, 2011 yılında AKTS Etiket (ECTS Label), 2010 ve 2013 yıllarında ise DE Etiket (DS Label) ile ödüllendirilerek Avrupa Kredi Transfer Sistemine uygunlukları tescil edilmiştir.

Bütün bunlara ek olarak Anadolu Üniversitesi, farklı ortak derece programlarını yürütmekte ve bu programların ve bu programlara kaydolun öğrencilerin sayısını daha da arttırmak için çalışmalar sürdürmektedir.

Bologna Süreci kapsamında öğrenciler, yönetim ve kalite çalışmalarına farklı düzeylerde dahil olmaktadır. Üniversitenin bazı fakülte ve bölümleri ulusal/uluslararası kuruluşlarca akredite edilmiş olup, diğer fakülte ve bölümler için de bu çalışmalar sürdürülmektedir.

L

|

**İZLEME VE
DEĞERLENDİRME**

6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Anadolu Üniversitesinin hazırladığı birinci ve ikinci stratejik planlarda kendine özgü koşulları göz önünde bulundurarak yansıtılmaya çalışılmıştır. Anadolu Üniversitesi stratejik planlama süreciyle birlikte Avrupa Üniversiteler Birliği (EUA) kurumsal değerlendirme programına da başvurmuştur. Bu program için gerekli olan Üniversite Özdeğerlendirme Raporunun hazırlanması, EUA Ekibinin saha ziyareti, EUA Kurumsal Değerlendirme Raporunun teslimi süresinden sonraki değerlendirmeye göre ve yapılan ilk stratejik planda elde edilen deneyimlerden yola çıkılarak öncelikle süreçte teknik destek sağlamak üzere bir Rektör Yardımcısının başkanlığında Kalite Ofisi oluşturulmuştur. İlk planlama döneminde sıklıkla kalite geliştirme, kurumsallaşma, örgüt kültürü vb. konular üzerinde daha çok durulmuş ve stratejik planlamanın faydaları üzerinde daha iyimser yorumlar yapılmıştır.

2014–2018 stratejik planlama döneminde somut ve ölçülebilir hedefler oluşturulması konusunda daha bilinçli davranılmış ve stratejik amaçlar sayı ve içerik olarak daha yalın hale getirilmiştir. Stratejik Plan hazırlanırken çalışmalara Strateji Geliştirme Daire Başkanlığından ilgili temsilciler de katılmıştır. İkinci Stratejik Plan, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun planlama, hedef belirleme, büt-çeleme ve kaynak tahsisinin faydaları dikkate alınarak hazırlanmıştır.

İkinci stratejik plan döneminde Üniversitemizin en temel fonksiyonları olan Eğitim–Öğretim, Araştırma, Topluma Hizmet, Açık ve Uzaktan Öğretim, Yönetişim konularında SWOT analizlerinin sonuçları Anadolu Üniversitesi web sayfasında yayımlanmış ve tüm kurum personeliyle paylaşılmıştır. Ayrıca yapılmış olan stratejik planın yerleştirmeye çalıştığı zihniyetin daha çok kabul gördüğünü ve Üniversite genelinde eğitim–öğretim faaliyetlerinin kalite yönetimini güvence altına almanın yollarından biri olan akreditasyon çalışmalarını yaygınlaştırdığını söyleyebiliriz.

2014–2018 stratejik planımızda beş amaç, yirmi hedefimiz bulunmaktadır. Planda, araştırmaya yönelik ve eğitim–öğretim odaklı stratejilerimiz yer almaktadır.

Stratejik Planlama ve yönetim sürecinin daha etkin bir şekilde yürütülmesi için uygulamanın izlenmesi ve dönemsel olarak sonuçların değerlendirilmesi gerekmektedir. Bundan sonraki aşamalarda söz konusu izleme ve değerlendirmeleri Birim Yöneticileri, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı işbirliğinde ger-

çekleştirecektir. Birimlerde var olan bilgilerin düzenlenmesi, doğrulanması, performans göstergelerinin ve istatistiklerin oluşturulması, hazırlanan istatistiklerin düzenli olarak güncellenmesi sağlanacaktır.

İzleme ve değerlendirme sürecinde tüm birimler tarafından stratejik olarak hedeflerin gerçekleştirme durumları rapor haline getirilerek sistematik bir şekilde izlenecektir. Bu çerçevede hedeflere ulaşıp ulaşılmadığı veya hangi ölçüde ulaşıldığı ve planın tutarlılığı analiz edilecektir. Raporlar her yıl düzenli olarak hazırlanacak ve üst yönetim başta olmak üzere üniversitenin tüm birimlerine gönderilecektir.

Anadolu Üniversitesi Performans Ölçüm ve Yönetim Sistemi olarak adlandırılan QPR Scorecard Programını Stratejik Plan takibinde kullanılmak üzere temin etmiştir. 2009–2013 Stratejik Planı çerçevesinde sistemin altyapısı oluşturulmuş ve birimlere hizmetiçi eğitimler verilmiştir. 2014–2018 Stratejik Planının sisteme aktarılması ile birlikte, tüm birimlerimizde hedef ve gerçekleştirme bazında performans takibi yapılmaya başlanacaktır.

Anadolu Üniversitesinin 2014–2018 Stratejik Planında belirlenen Stratejik Amaç ve Hedeflere ulaşmak için, performans hedeflerine ulaşmak üzere kullanılacak yöntemler ile yürütülecek faaliyetler sonucunda elde edilecek çıktı ve sonuçlar Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ve ANADEK tarafından değerlendirilecektir. Ayrıca takip açısından, hedeflerden sorumlu olan, daha önceden tespiti yapılmış birimlerce izleme ve kontrolü sağlanacaktır. Düzeltme çalışmaları kapsamında belirlenecek değişiklikler, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ve birimlerin katılımıyla koordineli olarak plana işlenecektir.

